

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3" г.Черкесска**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ "СОШ №3"

Р.Ш.Алиева

12.09.2024



СКАЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ УРОКА "РОССИЯ МОИ ГОРИЗОНТЫ"

ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ НА ТЕМУ "ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ "ОТКРОЙ СВОЕ БУДУЩЕЕ".
12.09.2024

Черкесск.2024

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, ребята!

Люди «ищут себя», своё любимое дело жизни годами и даже десятилетиями. Но сегодня вы узнаете, с чего начать, какие шаги сделать первыми навстречу своему будущему. Занятие будет необычным: мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. А чего мы точно не будем делать — это ставить оценки. Ведь на пути поиска своего места в жизни — множество дорог, и каждому нужно выбрать свою самостоятельно. Давайте посмотрим видеоролик.

Видеоролик «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

Формула любимого дела жизни

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже знает, кем будет, когда вырастет?

Педагог опрашивает 3-4 обучающихся.

Слово педагога: Кто-то уже определился с любимым делом, у кого-то этот выбор впереди, но и для тех и для других есть одна универсальная формула! Запишите её в тетради:

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО = ХОЧУ + МОГУ + БУДУ.

«**Хочу**» — это ваши желания, то, чем вам бы хотелось заниматься.

«**Могу**» — ваши возможности или то, что лучше всего получается / легче всего даётся.

А под словом «**Буду**» имеется в виду востребованность дела, которое вы выбрали.

Основная часть

Хочу

Слово педагога: Давайте более подробно разберём формулу и познакомимся с каждым её элементом. Итак, начнём с «Хочу». Как вы думаете, что такое «Хочу»?

Короткое обсуждение в классе.

Слово педагога: Ребята, спасибо за интересные ответы и предположения, давайте посмотрим ролик и узнаем, правы ли мы были.

Видеоролик «Хочу»

Слово педагога: Ребята, давайте сейчас каждый задаст себе вопрос: «А чего я хочу?».

Педагог делает небольшую паузу.

«Десять на десять»

Уважаемые педагоги!

К каждому блоку данной части занятия предлагаются различные игровые активности. Вы можете самостоятельно определить, какие из них провести на занятии. Также вы можете отказаться от проведения игры, в случае если не хватает времени.

Слово педагога: Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы сыграем в игру, которая называется «Десять на десять». Мы с вами разделимся на две команды — мальчики и девочки — и попробуем составить список целей, которые вы хотите достичь. Эти цели — наши мечты, желания, поэтому не стесняйтесь, если вдруг они покажутся вам несерьёзными, слишком простыми или недостижимыми. У нас нет никаких ограничений и есть всё необходимое для достижения цели. Готовы? Тогда давайте начнём с девочек, и я им помогу.

Педагог формулирует первую цель. Например, побывать на Байкале.

Слово педагога: А теперь очередь мальчиков.

Обучающиеся поочерёдно дают ответы, формируются два списка из 10 пунктов. Педагог может записывать их на доске.

Слово педагога: Так, ребята, давайте посмотрим, сколько у нас с вами получилось «хотелок».

Сейчас каждый из вас выберет по два «Хочу», которые больше всего нравятся, или придумает свои.

Выбранные цели «умножаем на 100». Давайте усилим их в 100 раз.

Один пример приводит педагог, остальные ответы предлагают обучающиеся, а педагог инициирует их активность наводящими вопросами. Например, побывать на Байкале $\times 100 =$ год прожить на Байкале или объехать всю Восточную Сибирь.

Купить новую игровую приставку $\times 100 =$ тестировать новые игровые приставки и получать их ещё до старта продаж.

Быстрее бегать $\times 100 =$ пробежать марафон.

Слово педагога: Молодцы. Здорово у нас получилось. У каждого из нас очень разные и очень интересные мечты! Я искренне желаю вам, чтобы они сбылись. Попробуйте дома составить свой список желаний, усилить их в сто крат, и пусть они обязательно сбудутся. Каждый из вас талантлив, и впереди много интересного. Будьте открыты новым знаниям и навыкам, и я уверена, что каждого из вас ждёт успех.

Для того чтобы закрепить полученные знания, давайте посмотрим ролик.

Видеоролик «Чек-лист «Хочу»

Чек-лист «Хочу»

Педагог демонстрирует слайд с чек-листами.

Перед вами слайд, на нём вы видите перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки, когда тот или иной будет выполнен. Запишите эти пункты себе в тетради. Когда вы вернётесь домой, посмотрите внимательно на этот список, вспомните, о чём мы сегодня с вами говорили, и отметьте в чек-листе те пункты, которые готовы реализовать в ближайшее время. А мы с вами выяснили, что же такое «Хочу», и нам нужно двигаться дальше по нашей формуле. Но сначала я задам вам один очень важный вопрос.

Как вы думаете, если мы понимаем, что нам интересно и чего мы хотим, достаточно ли этого для выбора профессии?

Обучающиеся отвечают.

Действительно, для выбора профессии важно понимать ещё и свои «Могу». Это следующее слагаемое нашей формулы.

Видеоролик «Могу»

Могу

Слово педагога: В выборе любимого дела важно понимать не только что вам нравится, но и что вы можете, что лучше всего у вас получается. При этом «Могу» — это не просто знание о том, что вы любите и умеете делать, а осознание как возможностей, так и ограничений. Зная свои сильные и слабые стороны, вы сможете развивать то, к чему у вас есть интерес и талант, и не тратить время и силы на то, что не нравится и не получается. Понимание своих способностей помогает чувствовать уверенность в себе и развиваться в любимом деле. Научиться определять свои «Могу» очень важно. Для того чтобы потренироваться в этом, давайте сыграем в игру.

Игра «Умения персонажей»

Уважаемые педагоги!

Вы можете самостоятельно определить, какую из игровых активностей провести на занятии.

Слово педагога: Ребята, чтобы увидеть свои собственные умения и способности, иногда проще сначала научиться замечать их у других. Давайте попробуем сделать это на примере: вспомните хорошо знакомых персонажей. Опишите, что они хорошо умеют делать.

Педагог может предложить выбрать персонажа из любых популярных мультиков. Например, «Бременские музыканты», «Смешарики», «Простоквашино» и т. д.

Примеры вы можете увидеть на слайде.

Слайд:

Копатыч («Смешарики») — умеет работать в огороде, заботиться о растениях и выращивать овощи, фрукты и ягоды.

Трубадур («Бременские музыканты») — умеет петь и играть на гитаре.

Кот Матроскин («Простоквашино») — умеет вести хозяйство, знает, как ухаживать за животными.

Можно предложить обучающимся вспомнить, о каких ещё умениях Матроскин рассказывает сам или демонстрирует их в мультфильме — играть на гитаре и петь песни, шить на машинке и вышивать.

Слово педагога: Молодцы! В свободное время обратите внимание на своих друзей и близких и попробуйте понять, что в них вам нравится и чем вы восхищаетесь. Потом подумайте умеете ли вы то, что умеют ваши друзья и близкие? Если вам кажется, что нет, — ничего страшного: вспомните моменты, когда вы гордились собой, и назовите ваши собственные качества и умения, благодаря которым это произошло. Так вы сможете убедиться, что у каждого человека есть его сильные стороны.

Чек-лист «Могу»

Слово педагога: Соотношение между «Хочу» и «Могу» — в ваших руках. Если у вас есть мечта и вы идёте к своей цели, вы обязательно её достигнете. Но для этого надо разобраться в себе и понять, чего вы на самом деле хотите и чем любите заниматься, а ещё — что вы можете и умеете.

Сейчас вы учитесь в 6-м классе и находитесь в самом начале пути к профессии мечты. Важнее всего на этом этапе — понять свои интересы и желания, определить свои «хочу». А к подробному изучению и обсуждению ваших «могу» мы приступим, когда вы станете немного старше. Но если вы уже сейчас знаете некоторые свои «могу», также запишите их в своих тетрадях.

Давайте снова обратимся к чек-листу у вас в тетрадях и посмотрим ролик.

Видеоролик «Чек-лист «Могу»

Буду

Слово педагога: А мы с вами движемся дальше и подходим к третьему элементу нашей формулы — «Буду».

Напомню, первая составляющая формулы — «Хочу». Это ваши интересы и склонности. Вторая — «Могу». Это ваши знания и умения. Что же значит «Буду»? А «Буду» — это будущее, в котором каждый из вас становится востребованным профессионалом.

Казалось бы, сложно сказать, будет ли та или иная специальность востребована через несколько лет. Но если заниматься любимым делом, анализировать спрос на рынке труда, читать и смотреть мнение экспертов по поводу будущего профессии, то можно стать нужным / востребованным специалистом, выполнять любимую работу и получать за свой труд достойную оплату.

Внимание на экран.

Видеоролик «Буду»

Слово педагога: «Кем я буду?» — чтобы ответить на этот вопрос, нужно не бояться сочетать ваши сильные стороны, даже если на первый взгляд вам кажется, что они никак друг с другом не сочетаются, и постоянно развиваться.

То, кем вы будете, зависит от вас.

Диалог педагога с классом

Слово педагога: Ребята, как вы думаете, какие профессии могли бы сочетать ваши «Хочу» и «Могу»?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Помните: у каждого из вас есть возможность найти дело своей жизни, так что не нужно бояться его искать. Если вы пока не знаете, какое дело может вам подойти, ничего страшного. Сейчас вы в самом начале долгого, но очень интересного пути. Проложив его, вы сможете понять, чего по-настоящему хотите, что можете и что будете делать, а курс «Россия — мои горизонты» обязательно вам в этом поможет. Как вы думаете, какие шаги навстречу будущей профессии было бы полезно сделать в каждом классе?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Молодцы, ребята! А в заключение давайте посмотрим ролик про чек-лист, который будет вам полезен.

Видеоролик «Чек-лист «Буду»

Слово педагога: Заглянуть в будущее нельзя, но зато о нём можно позаботиться уже сейчас. Итак, что же вы можете сделать для своего «Буду»?

Хочу-могу-буду

Слово педагога: Сегодня мы с вами отлично поработали, а если у вас будет желание, то в свободное время попробуйте заполнить чек-лист в своих тетрадях. Сдавать его не надо. Постарайтесь сделать это для самих себя.

Педагог может снова вывести на экран слайд с чек-листами

Теперь давайте подведём итог. Сегодня мы вместе вывели формулу выбора любимого дела.

Беседа с обучающимся в формате опроса:

«**Хочу**» — это... (интересы и склонности);

«**Могу**» — это... (знания и умения);

«**Буду**» — это... (твое будущее, в котором ты станешь востребованным профессионалом, чтобы быть счастливым и успешным в своей сфере, получая при этом достойный доход).

Заключение

Продолжи фразу

Слово педагога: Сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими размышлениями.

Каждый по кругу выскажется одним предложением, выбирая начало фразы из списка, представленного на экране / доске:

сегодня я узнал(а)...

было интересно...

было трудно...

я выполнял(а) задания...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я почувствовал(а), что...

я приобрел(а)...

я научился(лась)...

у меня получилось...

я смог(ла)...

я попробую...

меня удивило...

занятие дало мне для жизни...

мне захотелось...

Заключительное слово

Слово педагога: Ребята, запишите свои размышления в тетради. Ну, а я говорю вам спасибо за сегодняшнее занятие. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. У нас с вами впереди много разных

мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наше занятие завершено, всего вам доброго!

7 КЛАСС

Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! На прошлом занятии мы с вами познакомились с разными профессиями. И ещё мы обсуждали — а как же найти своё место в этом разнообразии? И сегодня мы продолжаем этот разговор. Многим в вашем возрасте было очень трудно на него ответить. Выбор любимого дела, профессии — и правда важный этап жизни человека. Задумываться о своём будущем важно уже сейчас. Тогда будет возможность и поискать, и подумать, и углубиться в школьные предметы, которые связаны с заинтересовавшими вас профессиями, и записаться в кружки, и выполнить различные проекты. Сегодня разобраться в мире профессий нам поможет занятие-проект. Мы с вами создадим несколько проектов, с помощью которых вы сможете узнать про различные профессии: где они нужны и для чего, как формируется команда специалистов для создания, например, новой технологии или решения инженерной задачи.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Ребята, на прошлом занятии вы познакомились с Профиградом — виртуальным городом профессий. Профиград разместился на сайте «Билета в будущее» (

bvbinfo.ru). А сейчас давайте вспомним, какие районы есть в Профиграде и чем они занимаются. Кто может их назвать?

Обучающиеся отвечают, педагог может записать названия районов на доске.

Индустриальный район

Комфортный район

Здоровый район

Умный район

Креативный район

Социальный район

Аграрный район

Деловой район

Безопасный район

Слово педагога: Всё верно! Как и в любом городе, в Профиграде есть нерешённые задачи. А как легче решить проблему — в одиночку или собравшись в команду?

Ответ обучающихся: «Вместе»!

Слово педагога: Правильно! Наверняка в школе вы уже не раз выполняли различные проекты. Но давайте вспомним, что же это такое.

Ответы обучающихся. Педагог может подвести к формуле 5П, см. следующий блок.

Основная часть

Формула 5П

Слово педагога: Кто-то проращивает зёрна, кто-то придумывает наряды, кто-то запускает космические корабли. Вариантов проектной деятельности очень много. Давайте посмотрим, что такое проект, на примере Профиграда. Там, как и в любом городе, есть разные задачи и вызовы. Решать эти вызовы будет команда специалистов. Наша с вами проектная задача — собрать команду профессионалов. Для этого надо определить, как именно вы можете решить тот или иной вопрос и какие профессии и технологии вам для этого понадобятся.

Выполнять задания проекта нам поможет **формула 5П**.

Педагог показывает слайд на экране.

Слайд формула 5П:

Проблема;

Постановка задачи;

Поиск информации и ресурсов;

Продукт (решение);

Презентация.

Запишите её в своих тетрадях — она поможет вам в работе и над другими проектами. Давайте посмотрим, как вы можете её использовать, на конкретном примере.

Видеоролик «Проект для Профиграда»

Из данного ролика обучающиеся узнают на конкретном примере, как применять формулу 5П при создании проектов для решения различных задач.

Видеоролик

Слово педагога: А теперь давайте применим полученный опыт. Как мы уже знаем, в Профиграде девять районов. Мы рассмотрим три из них и создадим три проекта для улучшения жизни в городе. Для этого мы разделимся на три группы (команды). Каждая группа возьмёт в работу один район и предложит свой проект к концу занятия.

Класс делится на три группы, каждая из которых будет решать один кейс.

Педагог называет три выбранных района (можно записать на доске).

Обучающиеся смотрят три ролика, выбранных педагогом в конструкторе.

Район: Креативный район

Креативный район

Из данного ролика обучающиеся узнают всё о Креативном районе Профиграда, его кварталах, жителях, интересах и специалистах, которые здесь работают.

Район: Социальный район

Социальный район

Из данного ролика обучающиеся узнают всё о Социальном районе Профиграда, его кварталах, жителях, интересах и специалистах, которые здесь работают.

Район: Безопасный район

Безопасный район

Из данного ролика обучающиеся узнают всё о Безопасном районе Профиграда, его кварталах, жителях, интересах и специалистах, которые здесь работают.

Правила выполнения проекта

Слово педагога: С районами Профиграда вы познакомились, вспомним правила выполнения проекта:

- 1. Определение проблемы, которую вы будете решать в проекте.*
- 2. Постановка задачи.*
- 3. Поиск информации и ресурсов.*
- 4. Продукт (решение).*
- 5. Презентация продукта (решения), который вы придумали.*

Слово педагога: Для создания проекта у вас есть три готовых решения, но вы можете предложить своё решение задачи, которое вам кажется более интересным, логичным. И помните, нет единственного верного решения, проект — это задание с открытыми вопросами и открытой формой ответа.

На каждом этапе у вас может быть много идей и гипотез, важно в команде обсудить и выбрать самое интересное и популярное решение. Работайте дружно, как проектная команда.

Выберите в команде человека, который будет оформлять все этапы проекта. Не забудьте оставить несколько минут для подготовки презентации и решить, кто будет делать

презентацию (это может быть один или несколько человек). У вас есть 20 минут. Приступайте!

Педагог раздаёт обучающимся карточки с заданиями и шаблоны для подготовки к презентации (три среды = три группы, одна группа выполняет одно задание). Комментирует каждый пункт шаблона, привлекает внимание к оформлению слайда с презентацией проекта, обращает внимание на тайминг для каждого задания). Шаблон разработан в двух форматах: цветной вы можете продемонстрировать на экране в качестве примера и распечатать на цветном принтере, чёрно-белый шаблон подходит для печати на любом принтере. Педагог контролирует тайминг, помогает, но не решает кейсы за обучающихся!

Проект: Креативный район

Креативный район

Профиград выбран городом для проведения Недели творчества, горожанам предстоит придумать разные события для этого мероприятия. В Профиграде можно всё:

организовать стрит-фестиваль и танцевальный марафон, скоростные велогонки и день

молодёжного кино. В креативном районе нет границ для творчества.

Варианты решений:

1. Фильм о жизни Профиграда.

Профиград — один из самых красивых и комфортных городов. Здесь живут интересные люди, есть о чём рассказать и что показать гостям города. Для этого надо придумать сценарий и снять фильм о Профиграде.

Подсказка для педагога:

Профессии: режиссёр, сценарист, оператор, режиссёр монтажа, журналист, звукорежиссёр, редактор, графический дизайнер, продюсер, водитель, инженер по электрооборудованию, сетевой и системный администратор, актёр, фотограф, копирайтер, гримёр, костюмер.

Предметы: обществознание, русский язык и литература, математика, физика, информатика.

2. Выставка лучших творческих достижений Профиграда.

Для этого надо подобрать помещение или площадку, где будет проходить выставка, придумать тему и организовать саму выставку. Горожане и гости города ближе познакомятся с творческими достижениями профиградцев и хорошо проведут время.

Подсказка для педагога:

Профессии: художник, фотограф, архитектор, дизайнер, культуролог, экскурсовод, куратор мультимедийных выставок, креативный менеджер, ведущий, декоратор, музыкант, звукорежиссёр, электромонтажник, волонтёр, маркетолог, журналист, ивент-менеджер.

Предметы: обществознание, русский язык, математика, физика, информатика.

3. Организация праздничного концерта.

Для этого надо организовать площадку, где пройдёт концерт, согласовать и решить, кто будет принимать участие в программе, с какими номерами. Это позволит профиградцам отдохнуть после рабочей недели и насладиться концертной программой, а участникам концерта — продемонстрировать свои умения.

Подсказка для педагога:

Профессии: креативный менеджер, сценарист, ведущий, музыкант, артист, звукорежиссёр, художник по свету, фотограф, видеоинженер, графический дизайнер, электромонтажник, строитель, полицейский, волонтёр, журналист, гримёр, костюмер, хореограф.

Предметы: русский язык, обществознание, математика, физика, информатика, музыка.

Проект: Социальный район

Социальный район

Профиград — прекрасный город! И его жители — добрые и активные граждане, многие из которых хотят решать социальные задачи и делать добрые дела в свободное время. Куда направить их стремления?

Варианты решений:

1. Организовать приют для животных.

Это могут быть как животные, которых просто потерял хозяин и на время поиска они находятся в приюте, так и уличные животные, у которых пока нет хозяина. Приют позволит помочь животным найти хозяев, а профиградцам — обрести верных четырёхлапых друзей.

Подсказка для педагога:

Профессии: ветеринар, волонтёр, менеджер, кинолог, бухгалтер, грумер, зоолог, дрессировщик, водитель, фотограф, журналист, юрист, маркетолог.

Предметы: биология, обществознание, география, математика.

2. Провести благотворительный забег для сбора средств на строительство городского фонтана добрых дел.

Для этого организаторам забега надо создать и разместить в разных СМИ рекламу о предстоящем мероприятии. Рассказать о цели забега и мотивировать горожан принять участие в нём. Организовать в определённый день сам забег, в котором может участвовать каждый желающий за небольшую, символическую сумму. А собранные деньги можно будет отдать на строительство и открытие фонтана.

Подсказка для педагога:

Профессии: ивент-менеджер, бухгалтер, волонтёр, спортивный судья, ведущий, видеооператор, звукооператор, фотограф, журналист, графический дизайнер, врач, полицейский, логист (специалист дорожного движения), оператор беспилотных летательных аппаратов, диспетчер, водитель.

Предметы: обществознание, математика, русский язык, физика, информатика.

3. Сервис для помощи пожилым и маломобильным гражданам.

В Профиграде с большим уважением относятся к людям старшего возраста и к тем, у кого есть ограничения или сложности со здоровьем. Поэтому появилась идея создать Центр добра, который поможет найти друзей по интересам и вести активный образ жизни. Например, в Центре можно организовать мастер-классы и занятия спортом. А можно придумать для посетителей Центра добра выставку, провести день гончарного искусства или фестиваль яблок.

И, конечно, проявить заботу — помочь тем, кому нужна помощь на дому, например принести продукты или лекарства, почитать книгу и приготовить еду или убраться в квартире.

Подсказка для педагога:

Профессии: волонтёр, водитель, бухгалтер, педагог-организатор, экскурсовод, социальный работник, психолог, врач, медсестра, социолог, юрист, тьютор (педагог), повар, специалист по инженерному оборудованию, специалист коммунальной службы, культуролог, методолог.
Предметы: русский язык и литература, биология, химия, обществознание.

Проект: Безопасный район

Безопасный район

В Профиграде заботятся о безопасности и спокойствии всех его жителей, поэтому пришло время усовершенствовать систему, которая будет следить за порядком в городе, предотвращать опасные ситуации, быстро помогать пожилым и маломобильным жителям города, находить забытые вещи и потерявшихся любимых домашних животных и т. д.

Варианты решений:

1. Система «Воздушный патруль»

Воздушный патруль — это сверхлёгкая камера-дрон, которая может патрулировать улицы города и передавать видео в Центр безопасной среды, где всегда придут на помощь жителю города.

Подсказка для педагога:

Профессии: оператор беспилотных летательных аппаратов, инженер-конструктор, инженер связи, системный администратор, специалист по монтажу и ремонту оборудования, администратор баз данных, аналитик, специалист по информационной безопасности, программист, полицейский, водитель, психолог, врач, медсестра.

Предметы: математика, информатика, физика, обществознание.

2. Отряды профиградцев

Для удобства горожан организовать волонтёрские отряды, которые смогут в свободное от учёбы и работы время патрулировать улицы Профиграда. Но для этого нужно создать и Центр безопасной среды, куда будет стекаться вся информация и где будет приниматься решение, какой вид помощи нужен и как её организовать.

Подсказка для педагога:

Профессии: диспетчер, социальный работник, специалист по работе с молодёжью, волонтёр, сетевой и системный администратор, администратор баз данных, юрист, специалист по информационной безопасности, психолог, врач, водитель.

Предметы: обществознание, русский язык, математика, физика.

3. Мобильные пункты безопасности

Такие пункты могут обеспечивать безопасность и оперативно помогать тем, кто оказался в чрезвычайной ситуации и нуждается в помощи, быстро выезжая к месту происшествия в

любое время дня и ночи или размещаясь на улицах и в зонах, которые требуют дополнительного внимания. Придумайте и спроектируйте такой пункт. Какую помощь в нём будут оказывать? Кто сделает город ещё более безопасным?

Подсказка для педагога:

Профессии: оператор беспилотных летательных аппаратов, инженер-конструктор, инженер связи, системный администратор, специалист по монтажу и ремонту оборудования, администратор баз данных, аналитик, специалист по информационной безопасности, программист, полицейский, водитель, психолог, врач, медсестра.

Предметы: обществознание, биология, химия, математика, физика.

Презентация проектов

Слово педагога: Ну что же, пришло время посмотреть, что у вас получилось. Кто готов презентовать свою работу?

Все группы делают презентации своих работ (презентацию может делать один обучающийся или команда).

Заключение

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Ребята, вы большие молодцы! У всех получились замечательные проекты. Цель нашего занятия сегодня — узнать, какие профессии нужны для процветания города и его жителей, создания новых технологий и развития творчества. Вы отлично справились с задачей и на примере проекта смогли попробовать свои силы и почувствовать силу работы в команде.

Проекты бывают разные, они используются в разных сферах жизни. Сегодня вы сделали проекты, которые позволяют вам попробовать профессию в какой-либо профессиональной среде. Теперь вы можете взять интересную для вас профессию и попробовать сделать по ней проект, изучив, чем занимается данный специалист, какие знания для этого необходимы, какие личные качества помогут в профессиональном росте и где можно этому обучиться. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями — кто что вынес из нашего сегодняшнего занятия.

Рефлексию можно проводить в формате опроса обучающихся (пример вопросов представлен ниже) или использовать неформальный опрос, используя картинки с изображением

животных (пример приведён ниже).

Вариант 1

Пример вопросов для рефлексии:

Педагог: Я буду называть начало фразы, а вы — её завершение.

Педагог может обращаться к конкретным обучающимся по именам или по их желанию.

сегодня я узнал(а)...

было интересно...

я понял(а), что...

я почувствовал(а), что...

я приобрёл(приобрела)...

я научился(лась)...

мне захотелось...

Ответы обучающихся.

Заключительное слово

Слово педагога: Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что занятие было для вас интересным и полезным. Напоминаю, что сайт проекта — bvbinfo.ru (раздел «Школьники»).

Здесь вы найдёте много полезной информации и всевозможных активностей.

Спасибо вам за занятие, до новых встреч.

8 КЛАСС

Тема 2

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, ребята!

Сегодня поговорим о том, кем бы вы хотели стать в будущем. Эта тема, конечно, займёт у вас намного больше времени, чем одно занятие. Но главное — начать, сделать первые шаги.

Сегодня мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил занятия:

Активность. Мы активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим, слушаем, обсуждаем и предлагаем.

Уважение. Даём возможность каждому сказать то, что он хочет. И лишь после этого мы задаём свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Доверие. Говорим то, что чувствуем, не боимся делиться своими размышлениями и результатами.

Направления

Слово педагога: Мир профессий меняется вместе с нашим миром. Какие-то специальности исчезают за ненадобностью, какие-то — трансформируются, а ещё появляются совсем новые.

Чтобы найти любимое дело, нужно сначала заглянуть в себя, понять свои интересы, способности и возможности. Сегодня вы узнаете об этом больше. Начнём наш разговор с направлений, которые объединяют различные профессии.

По приблизительным подсчётам на Земле существует около 50 тысяч профессий. Согласитесь, это много. Однако большинство из них можно объединить в профессиональные направления или профили обучения. Что такое профиль обучения? Если смотреть широко, то это ваш индивидуальный маршрут обучения: каким-то предметам вы уделяете больше времени и сил по разным причинам, а каким-то меньше. А если узко — это конкретный профиль обучения в вашей школе со своим перечнем предметов. В зависимости от того, какими качествами обладает человек, какие предметы ему лучше даются и чем ему интереснее всего заниматься, можно выделить восемь основных направлений: гуманитарное, экономическое, информационно-технологическое, физико-математическое, естественно-научное, художественно-эстетическое, техническое, оборонно-спортивное.

Сегодня на занятии мы рассмотрим четыре направления:

Естественно-научное;

Техническое;

Социально-гуманитарное;

Экономическое.

Запишите их в своих тетрадях. А что же означают эти направления? Сегодня мы с вами это обязательно разберём.

Важно отметить и то, что многие профессии находятся на стыке двух, а бывает, что и большего количества направлений. Как определить своё? Есть множество разных полезных инструментов, которые могут помочь в этом деле, так что прямо сейчас предлагаю вам заполнить небольшую анкету-подсказку.

Выбор направления будущей профессии

Слово педагога: Для начала давайте обратимся к анкете-подсказке, которая находится у каждого на столе / которую вы можете видеть на экране. В анкете-подсказке есть четыре вопроса и четыре варианта ответа (А, Б, В, Г). Вам нужно в каждом вопросе выбрать только одну наиболее подходящую для себя группу ответов. Например, 1-й вопрос:

Какая группа школьных предметов кажется тебе наиболее привлекательной?

Вариант А: биология, химия, география

Вариант Б: математика, физика, информатика

Вариант В: литература, история, русский и иностранные языки

Вариант Г: математика, обществознание, английский язык

Выберите только одну группу предметов, наиболее для вас подходящую, отметив А, Б, В или Г.

Также ответьте на следующие вопросы.

Анкеты рекомендуется заранее распечатать и раздать обучающимся. Или предложить записать ответы в тетради.

Основная часть

Шаги к профессии

Слово педагога: У каждого человека свой путь к тому, чтобы найти своё дело: кому-то помогает случай, кто-то следует примеру родителей, а кто-то долго ищет и наконец находит то, что по душе. И чем раньше вы начнёте задумываться о своём будущем, тем больше у вас будет возможностей для успеха.

Сегодня мы постараемся разобраться, как действовать при выборе профессии — как определить направление, в котором вы хотите работать. Мы будем делать это вместе с четырьмя вашими ровесниками, которые, как и вы, стоят перед важным выбором в жизни. Внимание на экран.

Видеоролик «Знакомство с героями»

Подсказка для педагога:

Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с обучающимися.

Навыки

Слово педагога: Смотрите, какие разные интересы у ребят. Узнали в них себя? Наверняка и у вас тоже есть самые разнообразные увлечения, интересы, возможности. Ещё одна важная тема, которой мы будем уделять время на наших занятиях, — компетенции. Ведь их не менее важно учитывать, выбирая будущую профессию. Но сначала давайте попробуем ответить, что же означает слово «компетенции»?

Ответы обучающихся.

Учитель: На самом деле понятие «компетенции» — очень ёмкое. Если объединить все знания одного человека, добавить к ним его умения, навыки и личные качества — это и будут его компетенции. То, что всегда будет отличать его от других людей. Даже если два человека работают на абсолютно одинаковых должностях, у них всё равно будут разные личные качества, и их навыки, приобретённые в течение жизни, тоже будут разными. И именно они и могут стать силой, которая позволит человеку двигаться вперёд, реализовываться и быть успешным.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает «твёрдый, крепкий, жёсткий».

Soft с английского — это «мягкий» или «гибкий».

A skills — навыки, умения. То есть наши навыки можно разделить на жёсткие и мягкие.

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить, например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Нужно посмотреть на всю вашу деятельность и постараться сфокусироваться на освоении одного или двух направлений. И не забывайте про кружки и дополнительные занятия. В будущем всё это поможет вам с выбором дела жизни.

А теперь давайте посмотрим, как проходили тест по профориентации наши ребята из ролика — Иван, Диана, Алексей и Артур тоже ответили на вопросы своего тестирования. В ролике ребята не только прошли тест, но и приехали вместе с родителями на консультацию к профконсультанту — специалисту, который помогает выбрать профессию.

Видеоролик «Консультация»

Подсказка для педагога:

Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с обучающимися.

Результаты анкетирования

Педагог может вновь включить слайд с анкетой.

Слово педагога: Ну что, ребята, мы познакомились с нашими героями. Все они очень разные — так же, как и вы. У всех нас свои любимые предметы, интересы, свои склонности и увлечения. Важно об этом задумываться, размышлять, анализировать, обсуждать. Давайте обратимся к нашей анкете-подсказке, которую мы заполняли в начале занятия. Чтобы понять, какое направление вам ближе, давайте посчитаем, сколько у вас вариантов ответов А, Б, В и Г.

Слово педагога: У кого из вас, ребята, в первом вопросе ответ А, поднимите руки. Для вас более привлекательны такие предметы, как биология, химия, география.

А у кого вариант Б — математика, физика, информатика? Так, интересно. А кто из вас выбрал вариант В — литература, история, русский и иностранные языки? У кого вариант Г — математика, обществознание, английский язык?

Так, очень интересно! Ребята, посчитайте, сколько у вас вариантов ответов А, Б, В и Г.

Слово педагога: Давайте обсудим результаты.

Интерпретация для педагога:

Три или четыре одинаковых буквы (например: АААА, АААГ)

Вероятно, у вас ярко выраженный интерес к определённому направлению. Это здорово! Наверное, вы уже довольно определившиеся люди. Но присмотритесь и к другим направлениям, вдруг вы упускаете что-то? Многие профессии находятся на стыке направлений.

По одной букве в каждом столбце (или в одном столбце две, в остальных не более одной буквы, например: АББГ, АББВ)

Вероятно, вас пока ничего не привлекает определённо. Может быть, вам интересно попробовать всё! Чтобы освоить что-то хорошо, нужно на этом сосредоточиться. Например, пройдите дополнительные профтесты. А также ваш выбор всегда можно обсудить с психологами, родителями, преподавателями в школе и кружках дополнительного образования. Вы обязательно найдёте то направление, которое вам по душе, по силам и будет востребовано.

По две буквы в двух столбцах (например: АА, ВВ)

Похоже, вас привлекают разные направления. Вероятно, пока для вас предпочтительнее профессия на стыке направлений. Рассмотрите внимательно свои интересы и способности, можно ли их объединить в каком-нибудь одном деле? Дни открытых дверей, кружки по интересам и секции, любые профориентационные мероприятия и занятия — это то, что поможет определиться точнее.

Слово педагога: Ребята, кто готов поделиться результатами своей анкеты-подсказки?

Педагог опрашивает несколько обучающихся с разными результатами.

Слово педагога: Запишите свой результат в тетради. Ребята, конечно, это предварительный результат. Эта анкета — только маленький шаг к выбору профессии, чтобы вы понимали, на какие вопросы нужно ответить и какие профессии вам могут быть интересны. Каждый

вариант ответа — правильный, и результаты, которые вы получили, — естественный ответ в вашем возрасте.

Конечно, на все эти вопросы и вы, и ребята из ролика отвечали не просто так, а чтобы приблизиться к любимому делу жизни, чтобы лучше узнать себя и сузить круг поисков. Ведь все наши знания, навыки и личные качества определяют, что нам может быть ближе.

Видеоролик «Подходящие профессии»

Подсказка для педагога: Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с обучающимися.

Профпробы

Слово педагога: В каждом направлении существует огромное количество профессий, тем более есть много профессий на стыке профилей и можно сочетать разные направления. Узнавать о них можно, общаясь с разными людьми, с родителями, читая в интернете. А ещё один эффективный способ — погружение в профессиональную среду. Такой опыт поможет понять, какой именно профиль вам ближе, какую именно профессию выбрать. У нас с вами будет возможность посетить профпробы, где вы познакомитесь с разными профессиями, а сейчас посмотрите, как наши герои Диана, Алексей, Артур и Иван попробовали на себе выбранные профессиональные направления.

Видеоролик «Погружение в профессию»

Заключение

Продолжи фразу

Слово педагога: Итак, друзья подводим итоги нашего занятия. Спасибо за вашу активность. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы — её завершение. Свой ответ запишите в тетрадь.

Педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся.

сегодня я узнал(а)...
было интересно...
я понял(а), что...
теперь я могу...
я почувствовал(а), что...
я приобрёл(приобрела)...
я научился(лась)...
я попробую...
мне захотелось...

Заключительное слово

Слово педагога: Ребята, предлагаю вам в свободное время подумать, как вы можете приблизиться к интересующему вас направлению уже сейчас. Выберите одно или несколько направлений, которые больше всего заинтересовали вас на занятии. Возможно, выбранное направление совпало с вашим результатом в анкете-подсказке. Соберите информацию о том, где в нашем регионе (и не только) можно узнать об этом более подробно и даже попробовать свои силы.

Я говорю вам спасибо за сегодняшнее занятие. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), далее — раздел «Школьники». У нас с вами впереди много разных мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наше занятие завершено, всего вам доброго!

9 КЛАСС

Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога: Добрый день! Сегодня наше занятие посвящено важной и интересной теме — выбору вашего будущего профессионального пути и любимого дела. 9-й класс — это время, когда многие из вас начинают серьёзно задумываться о том, кем они хотят стать и чем заниматься в жизни. В конце учебного года вам предстоит сделать один из первых значимых выборов — продолжить обучение в школе или поступить в колледж или техникум. Этот вопрос требует внимательного подхода, поэтому уже сейчас важно обдумать свои возможности и интересы. На этом занятии мы также поговорим о различных видах образования, чтобы вам было легче сделать осознанный выбор.

Здоровье, образование, производственные технологии, экология — эти и многие другие направления, в которых под влиянием прогресса происходят стремительные изменения. И главный объект трансформации — сам человек, его знания, навыки и действия. За каждой профессией, проектом, трудом стоит образование. И сегодня недостаточно просто это образование получить. В последние годы во всём мире наметился тренд на обучение в течение всей жизни. Как вы думаете, что это значит?

Педагог обсуждает с обучающимися важности обучения, интереса к новым знаниям и опыту.

Подсказка для педагога: Мир не стоит на месте, развивается, причём в последнее время очень стремительно. Сейчас важно всё время учиться не только для того, чтобы развиваться и получать новые знания, но и для того, чтобы не отставать от прогресса и оставаться компетентным специалистом.

СПО и ВО

Слово педагога: Технологии двигают мир вперёд. В каждой сфере знаний постоянно происходят изменения, которые могут радикально её трансформировать. Меняются требования к профессии, расширяются возможности для обучения, что позволяет получить востребованную профессию и стать успешным профессионалом. Сейчас вы стоите на пороге важного выбора — продолжить обучение в школе или поступить в колледж/техникум, а затем, возможно, получить высшее образование. Независимо от выбранного пути, образование открывает перед вами множество возможностей.

Сегодня на занятии мы вместе обсудим, что важно учесть, о чём задуматься, когда вы делаете этот выбор.

Анкета-подсказка

Слово педагога: Давайте обратимся к анкете-подсказке, которая у каждого находится на столе / которую вы можете видеть на экране.

Рекомендуется заранее распечатать и разложить анкеты-подсказки по количеству участников занятия. Или вывести слайд с анкетой на экран, а обучающиеся записывают ответы в профориентационной тетради.

Слово педагога: Перед вами анкета-подсказка, которая состоит из трёх колонок. В первой колонке сформулирован вопрос, во второй и третьей — варианты ответов (А и Б).

Внимательно прочитайте вопрос и выберите одну из двух колонок — ту, которая, на ваш взгляд, вам подходит больше. Поставьте галочку в столбце А или Б. Обращаю ваше внимание, что подобные анкеты не являются определяющими. Но, задавая себе эти и похожие вопросы, вы можете лучше понять, что вам ближе и чем вам хочется заниматься. На один вопрос можно выбрать только один ответ. У вас есть пара минут, приступайте.

Обучающиеся заполняют анкету.

Слово педагога: К результатам анкеты-подсказки мы вернёмся чуть позже, а пока внимание на экран.

Видеоролик «Виды образования»

Текстовая версия ролика:

У нас в стране есть четыре вида образования: общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение.

Общее образование дают детский сад и школа. После девятого класса ты получаешь основное общее образование. Для среднего — надо закончить одиннадцать классов.

Профессиональное образование бывает средним профессиональным или высшим. Проще говоря, это колледжи и вузы. Здесь ты получишь важные знания и навыки, чтобы дальше устроиться на работу.

С дополнительным образованием всё просто: это разные кружки, музыкальные школы, спортивные секции — в общем, всевозможные занятия для детей и взрослых. Здесь же есть дополнительное профессиональное обучение, благодаря которому могут повысить квалификацию или получить новые знания те, кто уже окончил колледж или вуз или учится там.

Профессиональное обучение даёт людям возможность продолжать учиться и получать новые компетенции в течение всей жизни — например, квалификационные разряды, классы, категории в своей профессии. Или можно освоить что-то новое. Всем знакомый пример профессионального обучения — автошкола. Кстати, профессиональное обучение сегодня доступно даже школьникам, но об этом — позже.

Теперь давайте разбираться подробнее. Общее образование вам уже хорошо знакомо, а дальше ещё только предстоит принять важные решения. И вот информация, которая может в этом помочь.

Среднее профессиональное образование можно получить после девятого и одиннадцатого классов в профессиональных образовательных организациях. Это колледжи, техникумы и ПТУ.

А теперь подробнее. В колледжах и техникумах учатся от двух до четырёх лет. После окончания ты получишь диплом о среднем профессиональном образовании. Ты можешь освоить рабочую профессию или обучиться на специалиста среднего звена. Рабочие профессии связаны с определёнными навыками, физическим трудом и выполнением конкретных задач, а специалист среднего звена имеет больше обязанностей по планированию, организации, контролю и координации работы.

При этом в среднем специальном образовании появилось новое направление — профессионалитет. Это форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей, которая позволит тебе получить образование, необходимое для работы на заранее выбранном предприятии.

Обучение по этой программе также происходит в колледже, но срок обучения сократился: для рабочих профессий — до двух лет, а для более технологичных — до трёх. После окончания СПО искать работу не потребуется, она уже будет тебя ждать. А за время учёбы можно будет освоить все необходимые для этого навыки и даже набраться опыта от наставников, которые уже работают в компаниях и на производствах.

Если ты решишь получить высшее образование после колледжа или техникума, экзамены сдавать всё равно придётся, но не такие же, как у тех, кто поступает после школы. Ты попадаешь тоже на первый курс, но зато некоторые вузы предлагают выпускникам колледжей и техникумов обучение по ускоренным программам — по индивидуальному учебному плану, когда перезачитываются уже изученные предметы. Поступать в университет, институт или академию — значения не имеет, а вот про уровни образования мы тебе расскажем.

Бакалавриат — это первый уровень высшего образования. Поступать сюда можно как после одиннадцатого класса, сдав ЕГЭ, так и после СПО — в этом случае можно самому выбирать, какой экзамен сдавать: внутренний или ЕГЭ. Учёба длится четыре года и предполагает общую фундаментальную подготовку.

Специалитет — это второй уровень высшего образования. Условия поступления такие же, как в бакалавриате, но учёба продолжается пять-шесть лет. Магистратура — также является вторым уровнем образования и доступна выпускникам и бакалавриата, и специалитета. Однако для выпускников специалитета магистратура может быть только платной. Учёба занимает два года и предусматривает углубление специализации и подготовку к научно-исследовательской деятельности.

И, наконец, аспирантура. Это уже обучение кадров высшей категории. Лучшие выпускники могут стать кандидатами, а затем и докторами наук. Сегодня система образования активно развивается — тестируются новые программы, в которых на смену бакалавриату и магистратуре придут базовое высшее и специализированное высшее образование. Семь крупных вузов страны уже участвуют в пилотном проекте.

И, наконец, вернёмся к профессиональному обучению. Сегодня уже с четырнадцати лет ты имеешь возможность получить свою первую профессию, не прерывая обучение в школе. Благодаря проекту «Моя первая профессия» ты можешь освоить навыки работы поваром, кондитером, визажистом, парикмахером, сварщиком, младшей медицинской сестрой, лаборантом химического анализа, вожатым — вариантов очень много. А чтобы узнать подробнее, какие возможности обучения есть в твоём регионе, ты можешь обратиться в местный Центр опережающей профессиональной подготовки. Свидетельство о рабочей профессии даст тебе возможность устроиться на работу или подработку сразу после окончания школы или во время каникул.

В общем, вариантов получить профессию в нашей стране очень много. Но что именно выбрать — решать тебе. Только помни: важно следить за тенденциями. Ищи дело, которое будет востребовано в будущем, чтобы быть у работодателей нарасхват. И в этом тебе поможет профориентация.

Результаты анкеты-подсказки

Включите вновь слайд с анкетой.

Слово педагога: Итак, ребята, давайте обратимся к вашим результатам. Посчитайте, сколько ответов А и Б у вас получилось.

Больше А — среднее специальное образование.

Больше Б — высшее образование.

Интерпретация для педагога:

Три или четыре балла по СПО (А)

Вероятно, образование в колледже или техникуме будет для вас более подходящим. Вас привлекает, скорее, практическая подготовка к профессиональной деятельности без углубления в теоретические основы, чтобы можно было освоить какую-либо технологию и быстрее приступить к работе. Эта подготовка проводится в организациях СПО (колледжи, техникумы, училища). Вам рекомендовано попробовать найти время и рассмотреть изучаемую технологию с разных сторон — вдруг вы сможете что-то улучшить или придумать что-то новое.

Три или четыре балла по ВО (Б)

Вероятно, образование в вузе будет для вас более подходящим. Вас привлекает, скорее, более фундаментальная подготовка к профессиональной деятельности с углублением в теоретические основы и длительное изучение дисциплин. Такая подготовка проводится в вузах. Вам рекомендовано в процессе обучения не забывать применять получаемые знания на практике.

По два балла в ВО и СПО (А и Б)

Вероятно, вас одинаково привлекает и практическая подготовка к профессиональной деятельности, и более углубленная теоретическая. Вы сможете хорошо освоить какую-либо технологию, применять ее на практике, но при этом продолжать обучение. Вам предстоит выбрать, с чего начать. Сначала можно окончить колледж или техникум, а потом — поступать в вуз. Или выбрать вуз, где предполагается много практики.

Слово педагога: Запишите свой результат в тетради.

Основная часть

Карта возможностей

Слово педагога: Ребята, вне зависимости от результатов теста помните, что путь к профессии мечты может быть разным. Не так важно, с чего именно начинать — с высшего или среднего профессионального образования. Важно выбрать то, что подойдёт именно вам, ведь у каждого из вас есть свои особенности, а у каждого пути — свои плюсы и минусы.

Педагог включает слайд со схемой.

Слово педагога: Профессиональное образование получают большинство людей. А вот как выбрать — СПО или ВО? Об этом мы сегодня поговорим. Перед вами схема, которая поможет сориентироваться в том, как это может происходить. Давайте вместе обозначим плюсы и минусы, которые есть у каждого варианта.

Вариант 1: Дебаты

Слово педагога: Как после 9-го, так и после 11-го класса вы можете поступить в колледж или техникум, чтобы получить среднее профессиональное образование. Сейчас я предлагаю разделить на четыре команды. Задача каждой — выписать как можно больше аргументов по вопросу, который ей достанется:

1-я группа — плюсы СПО;

2-я группа — минусы СПО;

3-я группа — плюсы ВО;

4-я группа — минусы ВО.

Далее проводится обсуждение.

Примеры аргументов:

Плюсы СПО

Не нужно сдавать ЕГЭ при поступлении.

Конкурс в колледжах и техникумах, ниже, чем в вузах, легче поступить.

Можно быстрее получить специальность и начать работать. Те, кто выбрал вариант поступления после 9-го класса, получают дипломы уже тогда, когда выпускники 11-го класса будут только поступать или учиться на первых курсах вузов.

Образовательные программы колледжей направлены на получение практических знаний.

Практика даёт уверенность в себе, позволяет эффективнее справляться с новыми задачами и находить нестандартные решения.

Среднее профессиональное образование может быть ступенью перед высшим.

Среднее профессиональное образование может быть ступенью перед высшим. Обучение в колледже поможет сделать более осознанный выбор при поступлении в вуз — продолжить

изучать выбранное направление или выбрать новое.

После колледжа в некоторых вузах можно учиться по ускоренной программе.

Минусы СПО

В колледжах и техникумах представлено меньше специальностей по сравнению с вузами.

Некоторые работодатели принимают только специалистов с высшим образованием.

Меньше теоретических знаний, что может привести к сложностям при последующем поступлении в вуз на более теоретические специальности.

Плюсы ВО

Доступ к более широкому кругу специальностей и возможностей для дальнейшего обучения и построения научной, исследовательской или преподавательской карьеры.

Получение более глубоких теоретических знаний, что в дальнейшем может помочь продвигаться по карьерной лестнице.

Диплом вуза престижнее, чем диплом колледжа. Иногда компании требуют наличие высшего образования у тех, кто хочет устроиться к ним на работу.

Минусы ВО

Сдавать ЕГЭ сложнее, чем вступительные экзамены в колледж или техникум, а конкурс при поступлении в вуз выше.

Дополнение, которое может сделать педагог: ЕГЭ требует тщательной подготовки, но его успешная сдача открывает дорогу к поступлению в вузы. Важно помнить, что каждый экзамен — это возможность проявить свои знания и умения. Конкурс на поступление в вуз может варьироваться в зависимости от направления и региона, поэтому всегда есть возможность найти подходящий вариант для дальнейшего обучения. Главное — не бояться экзаменов и осознанно подходить к выбору своего образовательного пути.

В вузах больший упор делается на теоретические знания, практики может не хватать.

Обучение занимает значительно больше времени. Это может быть препятствием для тех, кто хочет раньше начать работать.

Слово педагога: Молодцы, ребята! Среди ваших ответов не было неправильных. Все ваши ответы разные, как и мы. Это нормально, что люди мыслят по-разному — поэтому у нас и есть столько вариантов выбора профессии и образования. Но ваши ответы помогут принять правильное решение. Современный мир быстро развивается и меняется, и часто мы боимся упустить возможности. Однако иногда важно прислушаться к себе и дать себе время, если это необходимо. Возможно, вы уже готовы учиться в колледже и начать работать, а может быть, ещё два года в школе помогут вам лучше понять свои интересы и сделать осознанный выбор — определить ту специальность, которая в будущем станет вашей профессией мечты.

Направления деятельности

Слово педагога: На рынке труда существует великое множество направлений и специальностей. Одни из наиболее востребованных направлений в нашей стране — это медицина, архитектура и строительство, наука и образование, транспорт, информационные технологии, сельское хозяйство, промышленность и творчество. На самом деле их ещё больше, но в рамках занятия мы остановимся на одном/двух.

Рекомендуется обязательно посмотреть и обсудить один ролик. При наличии времени — можно обсудить второй видеоролик.

В предложенных направлениях наиболее ярко и на конкретных примерах понятно можно продемонстрировать развилку ВО — СПО. Педагог включает интервью со специалистами. После просмотра ролика рекомендуется провести обсуждение.

Модуль: Медицина

Видеоролик «Медицина»

Вопросы после просмотра видеоролика

После каждого интервью рекомендуется записать направление и профессии из ВО и СПО, которые были в ролике, а также провести обсуждение. Примеры вопросов для обсуждения (обсуждать каждый раз все вопросы не нужно, можно варьировать, дополнять своими):

Было ли что-то неожиданное, что вы узнали про профессию или направление?

Как думаете, кем наши герои будут через 10 лет?

Что вам больше всего запомнилось? Что больше всего впечатлило?

Какие ещё профессии могут быть в этом направлении?

Кто из вас хотел бы стать профессионалом в этом направлении?

Какие качества помогли им добиться успеха?

Какое направление вам запомнилось больше всего? Почему?

Чей карьерный путь вам ближе? Почему?

Модуль: Промышленность

Видеоролик «Промышленность»

Вопросы после просмотра видеоролика

После каждого интервью рекомендуется записать направление и профессии из ВО и СПО, которые были в ролике, а также провести обсуждение. Примеры вопросов для обсуждения (обсуждать каждый раз все вопросы не нужно, можно варьировать, дополнять своими):

Было ли что-то неожиданное, что вы узнали про профессию или направление?

Как думаете, кем наши герои будут через 10 лет?

Что вам больше всего запомнилось? Что больше всего впечатлило?

Какие ещё профессии могут быть в этом направлении?

Кто из вас хотел бы стать профессионалом в этом направлении?

Какие качества помогли им добиться успеха?

Какое направление вам запомнилось больше всего? Почему?

Чей карьерный путь вам ближе? Почему?

Заключение

Подытог

Слово педагога: Как видите, у всех наших героев очень разные профессии, но всех их объединяет любовь к своему делу. А ещё — какие-то определённые задачи, которые им нравятся больше всего. Не бойтесь пробовать свои силы в разных направлениях и искать то, что вам больше по душе, какие именно занятия приносят вам удовольствие!

Сегодня на занятии вы познакомились с некоторыми профессиями и узнали, что в рамках одного направления могут быть профессии, по которым обучают как в средних специальных, так и в высших учебных заведениях. Подумайте, какое направление вам интересно больше всего, и попробуйте создать свой список профессий, которые относятся к этому направлению. Запишите, какие из них можно освоить в колледже / техникуме, а для каких нужно поступить в вуз. Найдите несколько фактов о тех профессиях, которые кажутся вам наиболее интересными. Прислушайтесь к себе, чтобы понять, нравится ли вам то, что вы записали, подходит ли это вам.

Опрос

Слово педагога: Итак, ребята подводим итоги нашего занятия. Спасибо за вашу активность. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы ее завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

*Итак,
сегодня я узнал(а)...
было интересно...
я понял(а), что...
теперь я могу...
я почувствовал(а), что...
я приобрёл(приобрела)...
я научился(лась)...
я попробую...
мне захотелось...*

Заключительное слово

Слово педагога: Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что это занятие было для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Спасибо, до новых встреч.

10 КЛАСС

Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Также необходимо распечатать несколько таблиц УГСН — по одной на группу и сохранить их, так как обучающиеся будут ими пользоваться весь учебный год.

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, друзья. Сегодня мы продолжаем разговор о профориентации, и у нас будет необычное занятие. Совсем скоро перед вами встанет задача выбора образования и ЕГЭ, а в идеале, определиться с ЕГЭ стоит уже сейчас, чтобы у вас было больше времени на подготовку. Но как это сделать и как сориентироваться? На этом занятии мы с вами начнём разбираться с тем, как устроена система образования. Мы узнаем больше о том, что такое УГСН и как ими пользоваться, а ещё — познакомимся с экспертами разных профессий и попробуем «примерить» их задачи на себя.

Найди свой профиль

Слово педагога: Итак, начнём с того, что разберёмся в существующих направлениях. Давайте обратим внимание на экран.

Педагог демонстрирует слайд.

Многообразие специальностей можно условно объединить в восемь профилей. Запишите их в свои тетради. Это естественно-научный, социально-гуманитарный, творческий, оборонно-спортивный, финансово-экономический, производственно-технологический, инженерно-технический и информационно-технологический.

Ещё раз подчеркну, что подобное разделение — условное, ведь большинство профессий находится на стыке двух или более направлений.

Например, инженер, который создал уникальную разработку, а потом начал её продавать, став таким образом ещё и предпринимателем. Или врач, который в связи с развитием технологий должен быть немножко «айтишником», чтобы работать в таком новом направлении, как телемедицина.

Но чтобы стать профессионалом, нужно получить образование, а для этого — сначала выбрать специальность.

УГСН

Слово педагога: Для начала давайте вспомним, как устроена сама система высшего образования. Кто подскажет, какие ступени в ней есть?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь давайте вместе с вами посмотрим на слайд и вспомним, какие есть особенности у каждой ступени.

Педагог демонстрирует слайд:

Бакалавриат

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 4 года

Общая фундаментальная подготовка

Специалитет

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 5–6 лет

Общая фундаментальная подготовка

Профессиональная специальность

Магистратура

Для выпускников бакалавриата и специалитета

Длительность обучения — 2 года

Углубление специализации

Подготовка к научно-исследовательской деятельности

Аспирантура

Обучение кадров высшей категории

Подготовка кандидатов наук

Слово педагога: Сориентироваться в огромном мире профессий и выбрать направление для обучения — задача непростая. В этом поможет изучение укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (УГСН). Они существуют как для среднего профессионального, так и для высшего образования. Всего их 58.

На прошлом занятии мы уже познакомились с понятием УГСН. Давайте вместе вспомним, что это такое и зачем этот список нужен?

Ответы обучающихся. Если они затрудняются с ответом, педагог объясняет сам.

Подсказка для педагога:

УГСН — укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки. Это группы, на которые разделены все направления и специальности на всех уровнях образования после школьного — от колледжа или техникума до аспирантуры. Список УГСН — это инструмент, делающий информацию о возможных специальностях понятной и доступной.

Слово педагога: А ещё у каждой УГСН свой список ЕГЭ, и, зная про это, вы можете соотнести выбираемое направление с ЕГЭ, который предстоит сдавать. Давайте разберёмся, как работать с этой таблицей. У каждой профессии или специальности есть свой уникальный код, который состоит из трёх пар цифр, разделённых точками. Рекомендую записывать информацию в тетради.

1. Первая пара цифр — это номер укрупнённой группы. Проще говоря — определённого направления деятельности. Например, 38 — «Экономика и управление», 09 — «Информатика и вычислительная техника», 31 — «Клиническая медицина».

2. Вторая пара — код уровня образования и квалификации:

01 — квалифицированный рабочий (служащий),

02 — специальность среднего звена,

03 — бакалавр и т. д.

Если во второй паре цифр стоит 01 или 02, то это СПО (среднее профессиональное образование), которое получают в колледже. Если 03 и выше, то это ВО (высшее образование), которое получают в вузе.

3. Третья пара цифр — порядковый номер специальности.

В специальном документе «Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)» можно найти все эти коды. Зная правила их расшифровки, можно «прочитать» код каждой специальности.

Например, посмотрим на код направления подготовки «Дизайн»: 54.03.01. По первой паре цифр можно понять, что это направление входит в укрупнённую группу 54 —

«Изобразительное и прикладные виды искусств», а по второй паре цифр — что учатся там

по программе бакалавриата.

Слово педагога: Умение читать УГСН может оказаться полезным для тех, кто ещё не определился с конкретной специализацией, но интересуется определёнными областями.

Педагог раздаёт материалы со списками УГСН / выводит слайд на экран.

Слово педагога: А теперь предлагаю вам изучить список УГСН и направлений. Подумайте, какие из них кажутся вам наиболее привлекательными. Поделитесь, пожалуйста, вашими мыслями с классом. Почему вы выбрали именно эти направления?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо, очень интересно! А как вы думаете, как связаны профессии и направления обучения?

Обучающиеся высказывают свои гипотезы. Если они затрудняются с ответом, педагог может задать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое понятие более широкое?», «Тренер по волейболу — это профессия или направление?», «А “Физическая культура и спорт” — профессия или направление?», «С чем при выборе образования человек сталкивается раньше — с выбором направления или профессии?».

Подсказка для педагога:

Направление обучения — более широкое понятие. Оно определяет область знаний и навыков, которые студент получает в колледже или вузе. Например, «Физическая культура и спорт» — это направление, а тренер по волейболу — это профессия. Стать тренером можно после получения образования по соответствующему направлению. Зачастую человек сначала сталкивается с выбором направления, определяя, какая сфера нравится ему больше всего, и только потом думает о том, какая именно профессия его привлекает.

Слово педагога: Молодцы, вы хорошо справляетесь. А теперь вспомните о профилях, о которых мы говорили в самом начале занятия. Давайте вместе с вами разбираться, какие профессии могут существовать внутри каждого из них, а какие — принадлежат сразу к нескольким.

Основная часть

Направление: Естественно-научное направление

Видеоролик «Естественно-научный профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Итак, вы посмотрели ролик о профессиях естественно-научного направления. Многие из специальностей, которые получают в вузах представители этих профессий, относятся к следующим укрупнённым группам:

03 — «Физика и астрономия»;

04 — «Химия»;

05 — «Науки о Земле»;

06 — «Биология».

А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос на слайде.

Как вы думаете, какой код может быть у специальности «Биоинженерия и биоинформатика», если для её получения нужно отучиться по программе специалитета?

Аргументируйте свой ответ.

Варианты ответа:

04.03.01

06.05.01 (правильный ответ)

06.03.01

Ответы и аргументация обучающихся.

Направление: Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Информационно-технологический профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Информационно-технологический профиль — сейчас один из самых востребованных и динамично развивающихся. К нему относится множество специальностей, и некоторые из них перечислены в вопросе на слайде. Ответьте на него и аргументируйте ваш ответ.

Какую специальность из перечисленных можно освоить, отучившись по программе среднего профессионального образования?

09.03.03 — «Прикладная информатика»

10.05.01 — «Компьютерная безопасность»

09.02.03 — «Программирование в компьютерных системах» (правильный ответ)

Обсуждение в классе.

Направление: Производственно-технологическое направление

Видеоролик «Производственно-технологический профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Промышленность — важная отрасль экономики нашей страны. В списке УГСН есть укрупнённая группа «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», внутри которой — множество специальностей, связанных в том числе и с промышленностью. Ваша задача — ответить на вопрос об этой группе и её специальностях.

Перед вами список специальностей и их кодов.

Специальности:

35.03.02 — «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств»

35.02.03 — «Технология деревообработки»

35.03.09 — «Промышленное рыболовство»

Какого уровня образования нет в этом списке?

Бакалавриат

Специалитет (правильный ответ)

Среднее профессиональное образование — подготовка специалистов среднего звена

Слово педагога: Молодцы! Скажите, пожалуйста, как вы это определили?

Ответы обучающихся.

Направление: Социально-гуманитарное направление

Видеоролик «Социально-гуманитарный профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Итак, друзья, мы с вами узнали, что работа специалистов социально-гуманитарного профиля связана с людьми. Внимание на слайд, вас ждёт вопрос о специальностях этого профиля!

Как вы думаете, какая специальность, для освоения которой нужно отучиться по программе бакалавриата, относится к социально-гуманитарному профилю? Обоснуйте свой выбор.

39.03.03 — «Организация работы с молодёжью» (правильный ответ)

37.05.02 — «Психология служебной деятельности»

27.03.04 — «Управление в технических системах»

Ответы обучающихся, обсуждение в классе.

Профессии

Слово педагога: Итак, мы с вами кратко познакомились с профилями. А сейчас давайте познакомимся с некоторыми специалистами и попробуем определить, в рамках какой УГСН учились они? Но сначала немного подготовимся.

Чтобы иметь представление о профессии, надо постараться узнать о ней как можно больше, почитать литературу, посмотреть фильмы, побывать на рабочем месте и обязательно поговорить со специалистами. Никто другой не расскажет вам о каких-то важных моментах профессии так, как специалист, который знает её изнутри.

Но прежде чем мы с вами приступим к следующему заданию, друзья, скажите, пожалуйста, что такое **hard** (хард) и **soft** (софт) **skills** (скилс) и чем они отличаются друг от друга?

Обучающиеся дают свои ответы, версии.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает «твёрдый», «крепкий», «жёсткий».

Soft с английского — это «мягкий» или «гибкий».

А **skills** — это «навыки», «умения». То есть наши навыки можно разделить на жёсткие и мягкие.

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить — например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Эта информация поможет нам в выполнении следующего задания.

Педагог раздаёт обучающимся карточки с вопросами / демонстрирует слайд на экране.

«Портрет профессионала»

Профессии, предложенные для выполнения задания: врач, инженер, программист, спасатель, учитель, предприниматель, иллюстратор, технолог.

Вопросы:

Какие твёрдые навыки (знания и умения) — ключевые для специалистов вашей профессии?

Какие мягкие навыки (личностные качества и способности) очень важны для успешности в вашей профессии?

Какие инструменты, технологии, программы необходимы вам в вашей профессии?

С какими специалистами из других профессий вам важно взаимодействовать и сотрудничать?

Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет)?

Специальный вопрос к обучающимся: Как вы думаете, в рамках какой УГСН учился этот специалист *(на усмотрение педагога)*?

Педагог демонстрирует слайд с вопросами или раздаёт анкеты для заполнения.

Слово педагога: У вас на столе лежит карточка / Перед вами на экране — вопросы, на которые уже дал ответ успешный представитель профессии *(назвать выбранную профессию)*. Его ответы мы увидим чуть позже и сравним с вашими. А пока попробуйте ответить на эти вопросы так, как, по вашему мнению, ответил бы этот специалист. Итак, друзья, время на заполнение анкеты / на то, чтобы записать ответы в тетради, — четыре минуты.

Обсуждайте и записывайте в карточку / тетради ваши ответы.

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Слово педагога: А теперь обратимся к интервью специалиста. Он отвечал на те же вопросы, на которые и вы. А ещё он подготовил вопрос для вас. Итак, начнём.

Подсказка для педагога: во время просмотра видео несколько раз нужно будет поставить на паузу для обсуждения просмотренного фрагмента. Подробная инструкция прилагается к каждому видеоролику.

Полезная информация

Внимание! На выбор предоставляется четыре профессии, соответствующих выбранным изначально профилям. При наличии в классе нескольких компьютеров обучающихся можно разделить на четыре группы, чтобы каждая рассмотрела одну из профессий. Если такой возможности нет, то педагогу рекомендуется заранее или путём голосования в классе определить одну профессию для дальнейшего рассмотрения. В этом случае обучающиеся могут работать как в группах, так и индивидуально.

Направление: Естественно-научное направление

Видеоролик «Врач» + инструкция

Слово педагога: В этом ролике мы познакомимся с представителем естественно-научного профиля — врачом-хирургом.

На 4:05 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН: 31.00.00 Клиническая медицина.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

Запустите видео, на 4:11 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам врач.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Направление: Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Программист» + инструкция

Слово педагога: Давайте узнаем, как работают специалисты в информационно-технологическом профиле.

На 4:21 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

Запустите видео, на 4:34 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам специалист.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Направление: Производственно-технологическое направление

Видеоролик «Технолог» + инструкция

Слово педагога: Наш следующий профиль — производственно-технологический.

На 4:07 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Как вы ответили на вопросы про технолога в задании «Портрет профессионала»?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

18.00.00 Химические технологии

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какой вопрос технолог задал вам.

Запустите видео, на 4:16 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Интересно, какой ответ дал сам технолог?

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление: Социально-гуманитарное направление

Видеоролик «Учитель» + инструкция

Слово педагога: Давайте послушаем мою коллегу — учителя, педагога.

На 4:16 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Друзья, кто работал над карточкой учителя. Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

44.00.00 Образование и педагогические науки

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: Давайте послушаем вопрос от учителя. Подумайте, как бы вы на него ответили?

Запустите видео, на 4:36 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, как на этот вопрос ответил учитель.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Заключение

Продолжи фразу

Слово педагога: Итак, друзья, подводим итоги нашего занятия. Обратите внимание на доску / презентацию. Я буду называть начало фразы, а вы — её завершение.

Педагог может обращаться к конкретным обучающимся по именам или по их желанию.

Итак:

сегодня я узнал(а)...

было интересно...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я почувствовал(а), что...

я приобрёл(приобрела)...

я научился(лась)...

я попробую...

мне захотелось...

Заключительное слово

Слово педагога: Отлично, спасибо за обратную связь. Мы с вами сегодня познакомились с профессиональными направлениями и представителями разных профессий. Обсуждали, дискутировали, анализировали, узнали много нового и интересного. Я надеюсь, что занятие было для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»).

Спасибо вам за занятие, до новых встреч.

11 КЛАСС

Тема 2

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, друзья! В этом году вы много раз услышите о том, что впереди вас ждут экзамены. Вы волнуетесь, и это нормально. Но давайте задумаемся: эти испытания — всего лишь этап, который надо пройти. Этап, который поможет вам сделать шаг навстречу не просто любимому делу жизни, а миссии, которую несёт в себе каждая профессия. Ведь то, чем вы будете заниматься, — это вклад, который вы сможете сделать в мир, общество, свою семью. Кто-то спасает жизни, кто-то совершает научные прорывы, кто-то делает наш мир краше, кто-то дарит людям приятные эмоции. В любой профессии есть место победам и свершениям. А огромный багаж знаний и опыта, полученный вами в школе, уже сейчас сможет помочь вам справиться с первыми шагами на пути к своей миссии.

Пути развития выпускника

Слово педагога: Сегодня на занятии я предлагаю вам заглянуть в недалёкое будущее, познакомиться с разными жизненными сценариями на примере героев-выпускников и посмотреть на возможности, которые открываются перед каждым из вас. Конечно, это волнительно, немного страшно, но главное — помнить, что не существует единственно

правильного решения, для каждого оно своё.

Давайте вместе подумаем, какие могут быть варианты развития событий для выпускника школы? Я вам приведу первый пример, наиболее традиционный:

Педагог может записать на доске:

Знал + готовился + поступил

А какие ещё могут быть варианты?

Например: Знал + готовился + не поступил

Не знал + решил наобум + поступил + понравилось / не понравилось

Слово педагога: У нас получился довольно внушительный список, но в жизни он может быть в разы больше. Все сценарии предсказать, конечно, невозможно. Но несколько из них мы сегодня разберём. Можно сказать, примерим их на себя с помощью наших героев. Внимание на экран.

Основная часть

Видеоролик «Одноклассники, ч. 1»

«Чемодан»

Слово педагога: Сколько мыслей и сомнений, а ведь это всего пятеро одиннадцатиклассников. К нашим героям в течение занятия мы ещё не раз вернёмся и посмотрим, как у них складывалась жизнь дальше и какие профессии они выбрали для себя. А пока обратите внимание. У каждого из вас на столе лежит «чемодан». Это ваш личный багаж опыта, знаний, мечтаний, интересов, который мы с вами будем сегодня собирать. Что вы в него положите, чтобы отправиться дальше, — только ваш выбор. Начнём его заполнять, и для этого я предлагаю вам следующее упражнение.

Перед началом занятия необходимо распечатать «чемодан» по количеству обучающихся в классе или продемонстрировать слайд и предложить обучающимся сделать «чемодан» в своих тетрадях на основе слайда.

«Кто есть кто?»

Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать одну из двух игр или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберите параметр «Без игры».

Рекомендовано провести не более двух игр за занятие.

Слово педагога: Внимательно посмотрите друг на друга и попробуйте представить, какая, на ваш взгляд, профессия могла бы подойти вашим одноклассникам и почему. Тот, кому была придумана профессия, продолжает игру.

Рекомендуется начать педагогу, чтобы показать пример с аргументацией. Например: «Я считаю, что Наташе подошла бы профессия педагог, потому что она помогает всем своим одноклассникам разбираться со сложными заданиями. А для педагога очень важно находить подход к каждому ученику, открывать новые знания...». Далее продолжает Наташа. Она должна выразить своё отношение к предложенной профессии (например, согласиться или удивиться) и продолжить игру, обратившись к следующему обучающемуся. Рекомендуется по возможности охватить всех обучающихся. Важно, чтобы игра прошла динамично и доброжелательно с акцентом на положительных качествах обучающихся и благородстве (миссии) предложенных профессий. Для поддержания динамики рекомендуется задать формат обсуждения, например: 1-2 предложения для аргумента, и «подходит»/«не подходит»/«подумаю» для ответа по предложенной профессии.

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Друзья, спасибо вам за активное участие в играх и ваш интерес. Сейчас я предлагаю каждому из вас обратиться к своему «чемодану», подумать, а затем поместить в первый отсек от одного до трёх тегов ваших мечтаний или желаний, например:

#врачздороваяпланета, #строителькрасивыйдом, #пожарныйспасатьжизнь.

Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мечты». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Итак, мы продолжаем. Наши герои так же, как и вы, уже прошли большой путь, мечтали, думали, кем стать, куда поступать и как сделать правильный выбор. Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 2»

«Свободное время»

Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать игру или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберите параметр «Без игры». Рекомендовано провести не более двух игр за занятие.

Слово педагога: Представьте, что у вас появилось два часа свободного времени в день. На что бы вы его потратили? Запишите на листок только те занятия и увлечения, которые вам по-настоящему важны. Это должно быть то, что вам дорого и ценно. Это должно быть только ваше желание или увлечение.

Обучающиеся пишут. По желанию делятся своими ответами.

Слово педагога: Если посчитать 2 часа в день и умножить на 365 дней в году, это будет 730 часов = 30 дней. Получился целый месяц. Подумайте, что для вас является действительно важным и поможет вам по-новому спланировать свою жизнь и быть ближе к своим желаниям.

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Друзья, а теперь давайте обратимся к своим «чемоданам» и заполним второй отсек в нашем багаже — «Мои увлечения». Запишите три ваших любимых занятия и увлечения, которым вы хотите посвятить своё время или уже посвящаете. Возможно, в дальнейшем они будут связаны с вашей профессией, а может быть, останутся в качестве хобби.

Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мои увлечения». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Все готовы. Мы движемся дальше и теперь познакомимся с историей Саши. Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 3»

Без игры

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.

Памятка

Слово педагога: Друзья, вы молодцы! Отличные советы / планы. Бывает, что несдача экзамена связана не с незнанием предмета, а с волнением, которое является естественным состоянием человека. Для того чтобы помочь себе настроиться, в конце урока я раздам (пришлю) памятку, с которой вы дополнительно сможете познакомиться дома. Я уверена, что каждый из вас справится с экзаменами и найдёт занятие, о котором мечтает. А мы движемся дальше, чтобы узнать о других героях сюжета.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 4»

Линии профессионального развития

Слово педагога: В профессиональной жизни бывают разные пути. Кто-то всю жизнь развивается в одной профессии.

Рекомендуется включить слайд «Линии профессионального развития».

Примеры профессий можно изменить (адаптировать) в соответствии с интересами обучающихся.

Слово педагога: А кто-то на протяжении жизни меняет специальности. Возможно, мир не знал бы ни Антона Чехова, ни Михаила Булгакова, если бы они так и остались врачами. Сегодня это тоже не редкость, ведь после школы с вами навсегда остаются знания по всем основным предметам. Если человек готов к радикальным переменам, если им движет интерес к новому для себя делу, он всегда может этому научиться. Вы, наверное, уже знаете, что обучение на протяжении всей жизни — это тренд современного мира.

Слово педагога: Но даже если человек не меняет профессию, то, скорее всего, он не один раз в течение жизни сменит карьерную позицию. Знаете ли вы, что такое карьерная позиция? Можете ли сказать, в чём разница между нею и профессией?

Ответы обучающихся. Педагог может задавать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое из этих понятий шире?» «Какое из этих понятий включает в себя второе?».

Подсказка для педагога: Профессия — это то, чем человек занимается в профессиональной жизни, его навыки, знания и опыт. А карьерная позиция — это конкретная должность или роль специалиста в организации. В течение жизни специалист может занимать разные карьерные позиции внутри одной профессии.

Слово педагога: Врач со временем может стать начальником отделения, а затем — главврачом больницы. И в то же время врач может не быть руководителем, а стать ведущим специалистом с мировым именем, который проводит уникальные операции. Подумайте, как можно построить карьеру в компании. Представьте, что вы уже окончили вуз и получили

специальность дизайнера. Для этого ответьте на следующие вопросы:

Предположите, где и кем вы можете начать работать?

Как бы вы двигались по карьерной лестнице, какие позиции могли бы занимать?

Как вы могли бы расширять свои обязанности?

От чего могло бы зависеть повышение уровня вашей заработной платы?

Обучающиеся отвечают — по одному представителю от группы.

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Молодцы, друзья! Спасибо вам большое за интересные ответы. А теперь предлагаю обратиться к вашим «чемоданам».

Слово педагога: Посмотрите внимательно на следующий отсек вашего «чемодана» и заполните его поля. У вас есть шесть ячеек разного размера, в центральную (самую большую) ячейку впишите вашу любимую профессию, далее с учётом приоритета (интереса для вас) впишите ТОП-3 смежных профессии, которые вы могли бы тоже рассмотреть («А возможно, ещё я буду...»). Например, художник, графический дизайнер, мультипликатор. В маленькие ячейки, которые отмечены пунктиром, впишите ТОП-3 профессии, которые ТОЧНО вам не подходят («Я точно никогда не буду...»).

Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Облако возможностей». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Помните, что у вас есть разные пути к профессии и сценарии профессиональной жизни. И все они хороши. И после школы, и после колледжей и вузов мы всё равно продолжаем учиться и развиваться — или в одной специализации, или в разных. Это абсолютно нормально, главное — ощущать свою миссию и знать, что вы на правильном пути. Нет ничего невозможного! Не забывайте о ваших возможностях. Даже если сейчас они кажутся вам невозможными.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 5»

Без игры

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 6»

Подытог

Слово педагога: И я вам, дорогие друзья, от всего сердца желаю удачи. У наших героев был непростой выбор, но они смогли услышать себя. Ведь очень важно, чтобы то, чем вы занимаетесь, приносило удовольствие. Мечтайте! Развивайте свои интересы и навыки. Ставьте правильно цели. Ищите своё призвание и не бойтесь идти своей дорогой, даже если она не похожа на пути, которые выбирают все остальные.

Заключение

Заключительное слово

Слово педагога: Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Рекомендую вам изучить памятку по подготовке к экзаменам и, конечно же, ещё раз обратиться к вашему «чемодану». Обратите внимание, он у вас заполнен не до конца. Чтобы подвести итоги нашего занятия, нам предстоит выполнить последнее задание.

«Пожелания в «чемодан»

Слово педагога: Посмотрите на отсек «Памятка». Обведите то, что важно для вас, что обязательно нужно взять с собой.

А теперь последний отсек: предлагаю вам обменяться своими «чемоданами» с одноклассниками и постараться собрать как можно больше пожеланий и напутствий, которые останутся у вас на долгую память (текст «Я желаю тебе / Верю, что в будущем ты...»). Если вам не хватит времени, можно продолжить после урока.

Обучающиеся передвигаются по классу и обмениваются пожеланиями (фиксируют их в своих «чемоданах»). Можно дополнить фразу или написать своё пожелание. В качестве альтернативы можно предложить обменяться пожеланиями с соседом по парте или в группе, если обучающиеся были заранее на них разбиты.

Рекомендуется задать обучающимся рефлексивные вопросы и обсудить полученные на занятии знания.

Пример вопросов:

Чем запомнилось сегодняшнее занятие?

Какой герой вызвал наибольший интерес?

Что в «чемодане» оказалось самым интересным и неожиданным?

В конце занятия педагог может запустить заранее подготовленный бумажный самолётик с пожеланиями от себя удачи ребятам на пути самоопределения (бумажный самолётик присутствует в видеороликах занятия).

Необходимо раздать памятки в конце занятия.

Рекомендация для педагога: *если обучающиеся начали заполнять свою профориентационную тетрадь, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего занятия, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.*

Памятки для обучающихся