



Утверждаю
Директор

МКОУ «СОШ №3» г. Черкесска

Р.Ш. Алиева

[Handwritten signature]
2024/2025 у.г.

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа. № 3»
г Черкесска

«КАНИКУЛЫ»

ПРОГРАММА

**«Организация каникулярного времени
несовершеннолетних детей иностранных
граждан»**

Паспорт программ

Наименование программы	«КАНИКУЛЫ»
Основание ;щля разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Семейный кодекс РФ 4. Закон РФ «Об образовании» 5. Устав МКОУ «СОШ №3» г. Черкесска
Цель программы	Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МКОУ «СОШ №3» г. Черкесска
Задачи программы	<p>создание условий для реализации и развития разнообразных интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни; сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды; развитие связей школы с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями; создание организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение социальной защищенности детей; развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков; совершенствование форм и содержания оздоровления детей; вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность; развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2024-2025 гг
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся МКОУ «СОШ №3» г. Черкесска Педагогический коллектив школы
Возраст участников программы	6,5— 17 лет

Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Инструктивно-методическая работа. 3. Организационная работа, 4. Реализация дополнительных образовательных программ, 5. Информационное обеспечение.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды, • сокращение детской и подростковой преступности,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования каникулы играют весьма важную роль и являются временем развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы — время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим, Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В школе сложилась определенная традиционная система организации каникулярного отдыха, Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире; осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием,

Здоровый образ жизни и активный отдых две составляющие формирования и становления личности ребенка, Разумное сочетание отдыха и

труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции,

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности, В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул — одна из эффективных форм данной интеграции г Но время проведения детей не может быть стихийным процессом, Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности.

Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Организация воспитательной работы в каникулы в рамках программы «Каникулы» предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого. В связи с этим, Программа содержит четыре цикла (зимние, весенние, летние и осенние каникулы),

Все направления работы в каникулы — физкультурно-оздоровительное, туристическо-краеведческое и трудовое имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Данная программа разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время, каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга 011 получает новый заряд энергии- Она позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, артистизм, научить анимировать и понимать органическую ценность народной культуры, программа позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, рисованию),

Составляя план работы по организации каникулярного отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату наибольшего количества детей организованным отдыхом, с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей.

Концепция программы

I. Актуальность

Проведение социально-экономических реформ в России привело к тому, ЧАО часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни, Особую роль в цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности, В итоге у подростков появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым. А данная ситуация влияет негативно на его дальнейшую судьбу, способствует увеличению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних,

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних, Поэтому возникла идея разработать угу программу.

II. Ресурсное обеспечение программы

1 Нормативно правовое:

■ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы; . разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы; . формирование аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

■ 2. Организационное:

■ организация временных творческих групп для реализации программы; . мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

3. Программно-методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы; разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул,

4. Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;

- размещение материалов на сайте школы

5. Мотивационное:

разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей; • деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

6. Кадровое:

повышение квалификации учителей, реализующих программу;

- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы-

7, Материально-техническое:

материально-техническое обеспечение кружковой работы;

- приобретение звукоусиливающей аппаратуры;
- приобретение сценических костюмов;
- приобретение оборудования для школьных мастерских и кабинета домоводства;
- совершенствование материальной базы школьного музея; с приобретением компьютерной техники; реконструкция школьного стадиона.

8. Финансовое:

- составление сметы программы; • расширение внебюджетного финансирования программы; расширение системы платных дополнительных образовательных услуг,

III. Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Опера на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удостоенным чуждой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции-

Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка.

Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе ртвивает самосознание и расширяет горизонты самопознания ШКОЛЬНИКОВ, Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование НТЗЫКОВ самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

1. Принцип «Каждое дело — творчески. а иначе — зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела, В процессе «обучения лучшей жизни путем ВКЛЮЧЕНИЯ в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника,
2. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества, Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества, Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность перВЫМ организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей,
- 3, Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции . А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личносно значимой среде,
4. Активизация собственного «Я» учащихся. создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения насубъектный опыт жизнедеятельности ребенка.
5. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

6. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности
7. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою,

8. Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.
9. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбираю такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.
10. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно, Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка в такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

IV. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется 3 ходе нескольких Этапов

Подготовительный этап

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы; обсуждение и утверждение ее на заседании совета школы; решение организационных вопросов,

Основной этап

Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- . организация досуговой деятельности школьников;
- . организация трудовой занятости учащихся;
- . реализация программ социально-общественной направленности;
- . поддержка одаренных детей;
- . физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- . формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно правовой базы школы;
- . осуществление психолого-педагогической поддержки;
- . совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- . совершенствование материально-технической базы,

На заключительном этапе:

- Проводятся анализ деятельности по реализации программы;
- . подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей
- . продуктивной работы совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

V. Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе, Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива,
Организационно исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.
Контрольнооценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

VI. Мероприятия по реализации программы «КАНИКУЛЫ»

Мероприятия программы	Исполнители	Сроки исполнения
1.Создание оптимальных условий для организации каникулярного отдыха учащихся школы.		
2.Составление плана работы по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация школы	Ежегодно Декабрь

		Октябрь
„2 Создание сферы досуга для учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей в каникулярный период на базе МКОУ «СОШ № 3» Черкесск	Администрация школы	В каникулярное время
Вовлечение подростков в социально полезную деятельность через привлечение их в: бригады по благоустройству территории школы и города, индивидуальное трудоустройство,	Администрация школы совместно с комитетом по делам молодежи,	в каникулярное время
2. Обновление содержания и форм работы по организации каникулярного отдыха учащихся.		
2.1 Приоритетное развитие массового участия детей: в туристической деятельности; - в экологическом движении; 3 спортивных мероприятиях,	Администрация ШКОЛЫ	В каникулярное время
2.2 Участие в районных праздниках для учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Администрация школы	в каникулярное время
2.3. Организация смен ДОЛ	Администрация ШКОЛЫ.	в летнее время
2,4. Организация работы детской споггивтзой илотцадки	Администрация школы,	в летнее время
2.5. Организация экскурсий, поездок,	Классные	В

походов	руководители	каникулярное время
3. Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности Оздоровительного лагеря в школе;		

3.1 Организация переподготовки кадров, занимающихся организацией отдыха детей в каникулярное время.	Администрация школы совместно с Управлением образования	Ежегодно Апрель-май
3.2 Участие в конкурсе программ организации летнего отдыха.	Администрация школы	Март
4. Создание материально-технических условий		
4.1 Укрепление материально-технической базы школы по направлениям деятельности.	Администрация школы.	В течение года
4.2 Оборудование спортивной и игровой площадок, стадиона на территории школы.	Администрация школы	В течение года
5. Методическое научно-методическое обеспечение		
5.1. Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации каникулярного отдыха учащихся школы,	Зам., директора по ВР	В течение года
5.2 Подготовка методических рекомендаций по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, совместно с родителями,	Зам., директора по ВР	В течение года
5.3. Оформление подписки на издания, освещающие проблемы летнего отдыха, приобретений соответствующей литературы;	Администрация школы, зав библиотекой	В течение года

5.4. Отражение реализации программы, хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации.	Зам. директора Начальники „лагерей	В каникулярно е время
6. Оздоровление и профилактика заболеваний		
6. Г Организация медицинских осмотров детей перед началом каждой смены оздоровительного лагеря, выявление и учёт детей, нуждающихся в медицинской помощи „	Медицинский работник школы	в каникулярное время
6,2 Организация работы с детьми и подростками связанной с предупреждением вредных привычек	Зам „ директора по ВР,	в каникулярное время
6,3 Санитарно-просветительская работа с детьми»	Медицинская сестра школы	в каникулярное время
6.4 Проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.	Администрация школы	в каникулярное время
6,5, Оздоровление учащихся в рамках Федеральных целевых и программ поддержки малообеспеченных семей и детей-инвалидов	Администрация	в каникулярное время

Диагностика и мониторинг эффективности программы

Диагностические мероприятия включают:

- обор-тестированис детей и подростков отдыхающих в летнем лагере по поддержке и развитию детской одаренности (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- • вводная диагностика для изучения ОЖИДЕНИЙ детей от смены в лагере;
- • вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детсй
- •участников лагеря;
- • текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.
- изучение отзывов от организации экскурсий, поездок, ПОХОДОВ;
- изучение отзывов детей от организации экскурсий, поездок, походов.
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов летнего отдыха
- Наблюдение за поведением детей во время мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
- Анализ участия классов в творческих делах, уровня активности и достижений ,
- Выставка - демонстрация достижений детей 3 кружках, и общелагерный стенд достижения отрядов в пришкольных лагерях (экраны соревнований и настроения),
- Тестирование в конце лета с целью выявления результативности работы,
- Показатели динамики в профилактической работе по предотвращению совершения правонарушений подростками.

VIII. Условия реализации программы:

- Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, музыкальный, спортивный, гимнастический залы, библиотека, школьный двор);
- Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
- Создание атмосферы комфорта и доброжелательности;
- Материально — техническое обеспечение: музыкальный центр, теле видеоаппаратура компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары;
- Помощь родителей в организации, проведении и финансировании воспитательных мероприятий,