***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ***

 ***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«Средняя общеобразовательная школа № 3»***

 ***г. ЧЕРКЕССКА (весна)***

 ***2022/2023 учебный год (весна)***

**Что важно знать про ВПР?**

- данный срез не является ГИА;

- оценка, полученная в ходе ВПР 2023 года, никак не должна влиять на успеваемость ученика и его перевод в следующий класс;

- длительность написания большинства ВПР – 45 минут (в старших классах допускается 2 урока), а по формату такие работы не отличаются от обычной школьной контрольной по предмету;

- в 2022-2023 году некоторые ВПР могут быть проведены в компьютерном формате по решению учебного заведения;

- для некоторых классов проверочные срезы носят не обязательный характер, но принимать решение о том, примет ли класс участие в ВПР, будет администрация учебного заведения.

**Рособрнадзор утвердил расписание ВПР на 2023 год**
В этом году всероссийские проверочные работы пройдут в период с 1 марта по 20 мая. Конкретные даты проведения для каждого класса и предмета школы устанавливают самостоятельно.
Первыми писать ВПР начнут старшеклассники:
▪▪▪▪▪▪ С 1 по 20 марта учащиеся 10-х классов будут сдавать географию, учащиеся 11-х классов — историю, биологию, географию, физику, химию, иностранные языки и единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам.
▪▪▪▪▪▪ Вопрос проведения ВПР для учащихся 10-х и 11-х классов решается непосредственно образовательными организациями
▪▪▪▪▪▪ ВПР у учащихся 11-х классов должны проводиться по предметам, не выбранным для сдачи ЕГЭ
▪▪▪▪▪▪ С 15 марта по 20 мая состоятся ВПР для учащихся 4-8-х классов. Обязательные предметы — математика и русский язык. Также обязательным предметом для четвероклассников станет «Окружающий мир», для пятиклассников — биология и история, семиклассников — иностранный язык.
▪▪▪▪▪▪ С 15 марта по 20 мая пройдут ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию для учащихся 6-х классов; по истории, биологии, географии, обществознанию и физике — для 7-х классов; по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии — для 8-х классов.
▪▪▪▪▪▪ Компьютерная форма станет альтернативной возможностью сдачи ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в 5-8 классах. Для этого предусмотрен период с 4 по 17 апреля и резервный день — 18 апреля.



Всероссийские проверочные работы в 2022/2023 учебном году проводились в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения

 Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность Всероссийской проверочной работы обучающихся:

* единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
* использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ №3» г. Черкесска, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в целях своевременного и качественного обеспечения организации и проведения всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-9 классов на территории Карачаево-Черкесской Республики в 2022 году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР:

***Анализ ВПР в 4 классах***

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
|  | 22.032023г | 4 | 89 | матем | МКОУ «СОШ №3"г. Черкесска | 69% | 31 | 35% | 30 | 34% | 23 | 26% | 5 | 5% |

У учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11).  А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

***Анализ ВПР в 4 классах***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 24.03-2023**г** | 5 | 22 | Русский язык | СОШ №3 |  | 2 |  | 13 |  | 15 |  | 2 |  |

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
* умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
* умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением главной мысли текста.

**Выводы:**

Обучающиеся плохо справились с предложенной работой и показали слабый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

***Анализ ВПР в 4 классах***

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
|  | 23.032023г | 4 | 88 | Окружающий мир | МКОУ «СОШ №3"г. Черкесска | 76% | 33 | 38% | 34 | 39% | 20 | 22% | 1 | 1% |

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Выводы:**

1. На достаточно хорошем уровне  сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

-умение использовать знаково­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

***Анализ ВПР в 5 классах***

***Математика***

**Отчет о результатах ВПР в МКОУ «СОШ №3» г Черкесска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 03.04.2023**г** | 5 | 88 | математика | СОШ №3 | 59% | 20 | 23% | 32 | 36% | 29 | 33% | 7 | 8% |

 ***Математика (осень, по программе 4 класса)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| Матем  | 5 кл | 73 | 4 | 27 | 33 | 9 | 0 | 21 | 36 | 16 | 31 | 34 | 8 |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;  недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

10.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

11. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

12. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

***Анализ ВПР в 5 классах***

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 03.04.2023**г** | 5 | 90 | биология | СОШ №3 | 74% | 29 | 32% | 38 | 42% | 20 | 22% | 3 | 3% |

***Окружающий мир (осень по программе 4 класса)***

* Работу выполняли – 93 учеников.

В 5х классах всего -102 ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Окружающий мир 5** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 30193 | 1243184 | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 168 | 4791 | 5,43 | 33,4 | 46,75 | 14,42 |
| Черкесский | 19 | 1458 | 2,06 | 24,14 | 53,5 | 20,3 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 69 | 0 | 21,74 | 52,17 | 26,09 |  Усп-100% Кач- 78% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3.,5.1**, 7.1,7.2 (материал не изучен)** на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.

- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

- умение использовать биологические термины в заданном контексте.

**-**понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

**Выводы:**

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

***Анализ ВПР в 6 классах***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 24.03.2023**г** | 5 | 89 | Русский язык | СОШ №3 | 54% | 12 | 13% | 36 | 40% | 32 | 36% | 9 | 10% |

***Русский язык (по программе 5 класса)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Количество детей** | **Предмет** | **Школа** | **Результат** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 09.04.2021 | 6 | 102 | русский язык | МКОУ «СОШ №3» г. Черкесск | **16** | **16,0** | **42** | **41,0** | **25** | **25,0** | **19** | **19,0** |
|  |  |  |  | Качество, % | **56,8** |
|  |  |  |  | Успеваемость, % | **81,0** |

**Вывод**:

Учащимися были допущены следующие ошибки: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| **Орфографические:** |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. Ошибки: *«ост****а****навливаться», «с****е****дина», «ут****о****милась», «л****е****гла», «тр****о****пинку», «ч****е****рёмухи», «ш****ё****л», «разв****я****зал», «выб****и****валась»* |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: *«г****о****рели», «доб****и****ралась», «выр****а****стала», «р****о****сли»* |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. Ошибки: *«со****лн****це», «чуде****сн****ый», «вку****сн****ая», «рю****к****зак»* |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: *«месте****чк****о», «испа****чк****алась», «просёло****чн****ой»* |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: *«дорог****е****»*  |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных. Ошибки: *«прошл****о****годней», «огненн****о-р****ыжей», «дв****ус****катной», «кос****о****гора»* |
| 7 | Правописание предлогов. Ошибки: «**из-под**» |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: *«****не****юный», «****не****торопливо», «****не****широкая», «****не****высокого****»*** |
| 9 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах: *«ост****а****навлива****ться****»* |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: *«****ис****пачкалась», «****вс****карабкался», «****при****гляделся»,**«****раз****вязал», «****рас****кидистая», «****при****падала», «****при****вела», «****при****падала», «****про****сёлочной», «****з****десь» (искл.)* |
| 11 | Правописание и, ы после приставок. Ошибки: *«от****ы****скала»* |
| 12 | Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи. Ошибки: *«ю****н****ый»,* *«утр****енн****ей», «огн****енно-р****ыжей», «бето****нн****ая», «дерев****янн****ая »* |
| 13 | Правописание местоимений. Ошибки: *«****ни****кто», «где****-нибудь****», «какую****-то****»* |
| 14 | Правописание наречий. Ошибки: *«сначал****а****»* |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: *«ищ****ет****», «вид****еть****», «приле****чь****», «пролега****ет****»* |
| 16 | Правописание глаголов прошедшего времени. Ошибки: *«слыш****а****лся», «вид****е****л»* |
| **Пунктуационные:** |

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

***Анализ ВПР по математике в 6 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 07.04.2023**г** | 6 | 92 | математика | СОШ №3 | 54% | 7 | 8% | 43 | 47% | 36 | 39% | 6 | 7% |

***Математика (по программе 5 класса)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| математика | 6 | 86 | 6 | 34 | 32 | 14 | 0 | 25 | 31 | 30 | 28 | 53 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень** **Математика 6** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27844 | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 167 | 4863 | 10,9 | 38,91 | 37,84 | 12,36 |
| Черкесский | 19 | 1588 | 8,51 | 34,32 | 40,16 | 17,02 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 85 | 8,24 | 37,65 | 37,65 | 16,47 | Усп-91%Кач- 57% |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | умений выполнять арифметические действия с отрицательными числами |
| 2 | умение навыков сравнения и оценки размеров объектов окружающего мира |
| 3 | умение решать несложные логические задачи |
| 4 | умение извлекать информацию, представленную на диаграммах |
| 5 | умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями |
| 6 | умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями |
| 7 | низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки |
| 8 | слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. |
| 9 | недостаточно развиты навыки геометрического конструирования |
| 10 | низкий уровень сформированности у учащихся навыков решения задач на проценты |
| 11 | низкий уровень сформированности у участников навыков выполнения алгебраических преобразований, особенно раскрытия скобок и действий с отрицательными числами  |

 **Типичные ошибки:**

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Организовать индивидуальную работу с учениками, получившими не удовлетворительные результаты
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. При работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями и решению простейших уравнений.
5. Обратить внимание на отработку базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, чтения и понимания учебного математического текста.
6. Уделить внимание изучению тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».
7. Организовать работу над ошибками
8. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР. Повторение материала

***История и обществознание в 6 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 10.04.2023**г** | 6Б, Г | 51 | обществознание | СОШ №3 | 65% | 12 | 24% | 21 | 41% | 17 | 33% | 1 | 2% |
|  | 6А, В | 46 | история | СОШ №3 | 69% | 7 | 15% | 25 | 54% | 9 | 20% | 5 | 10% |

***Анализ ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки (чел) |
| история | 6 | 84 | 4 | 20 | 34 | 26 | 0 | 7 | 34 | 43 | 33 | 48 | 5 |

**Типичные ошибки по истории:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
 |
| 2 | * Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
 |
| 3 | * Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
 |

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

 - недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;

 - недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней.

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

 • организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; • на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

**Типичные ошибки по обществознанию:**

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по обществознанию выполняли 222 обучающихся 6 классов.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23

**Можно считать достаточным усвоение шестиклассниками следующих умений и знаний по обществознанию:**

– содержание следующих тем: Биологическое и социальное в человеке, Основные возрастные периоды жизни человека, Потребности и способности человека, Понятие деятельности, виды деятельности, Человек в малой группе (Сверстники и друзья), Межличностные отношения, Семья и семейные отношения, Права и обязанности, Взаимосвязь природы и общества, Экономика – основа жизни общества, Социальные группы.

– умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

На недостаточном уровне шестиклассники усвоили:

– содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Педагогам необходимо проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы.

Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

***Биология и география***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 11.04.2023**г** | 6Б, Г | 48 | география | СОШ №3 | 60% | 11 | 23% | 18 | 38% | 18 | 38% | 1 | 2% |
|  | 6А, В | 45 | биология | СОШ №3 | 73% | 16 | 36% | 17 | 38% | 9 | 20% | 3 | 7% |

***Анализ ВПР в 6 классах (по программе 5 класса) Биология***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| биология | 6 кл | 83 | 7 | 32 | 36 | 8 | 0 | 9 | 47 | 27 | 54 | 29 | 0 |

**Типичные ошибки по биологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией
 |
| 2 | * понимание основных процессов жизнедеятельности
 |
| 3 | * освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека
 |

**На основании вышеизложенного рекомендуется**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

**Типичные ошибки по географии:**

 Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями,графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, заданиятребуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

**Выводы:**

 Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 6 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Все учащиеся подтвердили годовые оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

5. Знание географии родного края:

**Причины:**

 1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

**Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

− Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

− Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

 − Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

− Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

***Анализ ВПР в 7 классах***

 ***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 14.04.2023**г** | 7 | 88 | русский язык | СОШ №3 | 58% | 9 | 10% | 42 | 48% | 33 | 37% | 4 | 5% |

***Анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)***

 ***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| Русский язык | 7 кл | 88 | 14 | 22 | 40 | 12 | 1 | 29 | 44 | 14 | 26 | 53 | 9 |

 **Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| **Орфографические:** |
| 1 | правописание приставок пре-/при- |
| 2 | правописание н/нн в суффиксах прилагательных – |
| 3 | правописание н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий.  |
| 4 | выделение нулевого окончания у наречия  |
| 5 | неправильное выделение суффикса в наречии |
| 6 | признаки причастия: вид, время, падеж, число  |
| 7 | не точно определяют основную мысль текста.  |
| 8 | умение определять тип речи |
| 9 | умение отвечать на поставленный вопрос и приводить доказательства): |
| 10 | умение находить в тексте стилистически окрашенное слово и подбирать синоним к слову |
| 11 | правописание приставок |
| 12 | безударные гласные в корнях |
| 13 | предложения с прямой речью |
| 14 | знаки препинания при обобщающих словах |
| 15 | морфологический разбор глагола |
| **Пунктуационные:** |
| 1 | запятая в сложном предложении, запятая при причастном обороте.   |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения.*»* |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 4 | лишняя запятая в ПП, запятая при причастном обороте.  |
| 5 | запятая при причастном обороте и запятая при однородных членах.  |

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами.

1. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

2.Обратить внимание на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

3.Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

4.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

5. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль усвоением обучающимися изучаемого материала

***Анализ ВПР в 7 классах)
Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 17.04.2023**г** | 7 | 85 | математика | СОШ №3 | 54% | 8 | 10% | 38 | 45% | 38 | 45% | 1 | 1% |

***Анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)***

 ***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки (чел) |
| математика | 7 | 85 | 5 | 35 | 32 | 13 | 0 | 39 | 30 | 16 | 17 | 60 | 8 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 1.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представленияСтроить график линейной функции2.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений3.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.4.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции |
| 2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 3 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 5 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| 6 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результа |
| 7 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характераРешать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1.Провести анализ ошибок учащихся .

2.Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

4. Методическому объединению учителей математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий.

5. Учителям математики рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.

**7.** Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий

8.Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

9. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение

10. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

11.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

12.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

***Анализ ВПР в 7 классах
История, обществознание, география***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 18.04.2023г | 7 | 26 | история | СОШ №3 | 100% | 4 | 15% | 22 | 85% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 | 18.04.2023 | 7 | 23 | обществознание | СОШ №3 | 100% | 10 | 43% | 13 | 56% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 | 18.04.2023г | 7 | 41 | география | СОШ № 3 | 59% | 4 | 10% | 20 | 49% | 16 | 39% | 1 | 2% |

***Анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса) История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 7** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24807 | 637501 | 6,36 | 46,98 | 35,97 | 10,69 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 117 | 2415 | 6,21 | 38,01 | 41,7 | 14,08 |
| Черкесский | 18 | 786 | 2,29 | 34,22 | 43,64 | 19,85 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 35 | 0 | 20 | 28,57 | 51,43 | Усп-100% Кач- 80% |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * работа с картой
 |
| 2 | * умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию
 |
| 3 | * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
 |
| 4 | * умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников
 |

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

***Анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)
Обществознание***

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | допущены ошибки в описании сфер общественной жизни |
| 2 | трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, |
| 3 | * выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия
 |
| 4 | определение географических координат, название объекта. |
| 5 | графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли |
|  | географические особенности материков Земли |
|  | умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. |
|  | усобенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны |

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода

***Анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)
География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень География 7** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   | **Усп- 96 %**  **Кач зн- 62 %** |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Вся выборка | 23540 | 604834 | 4,46 | 41,74 | 43,46 | 10,35 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 117 | 2379 | 6,73 | 39,05 | 42,03 | 12,19 |
| Черкесский | 17 | 693 | 2,02 | 30,59 | 52,24 | 15,15 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 49 | 2,04 | 24,49 | 40,82 | 32,65 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * Ошибки в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой
 |
| 2 | * анализ графической интерпретации погоды
 |
| 3 | * определение времени в разных частях Земли
 |
| 4 | * затруднения возникли при работе с географической картой
 |
| 5 | * затруднения с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания
 |
| 6 | * соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
 |
| 7 | * обозначение на карте точки по заданным координатам и определение
 |
| 8 | * соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
 |

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную 05.10.2020Г. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

***Анализ ВПР в 7 классах***

 ***Биология и физика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 19.04.2023**г** | 7 | 40 | физика | СОШ №3 | 50% | 12 | 30% | 8 | 20% | 19 | 48% | 1 | 3% |
| 19.04.2023**г** | 7 | 47 | биология | СОШ №3 | 77% | 16 | 34% | 20 | 43% | 9 | 19% | 2 | 4% |

***Анализ ВПР в 7 классах (по программе 6 класса) Биология***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| биология | 7кл | 34 | 3 | 9 | 16 | 6 | 0 | 8 | 14 | 12 | 14 | 19 | 1 |

**Типичные ошибки по биологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
 |
| 2 | * Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
 |
| 3 | * У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
 |
| 4 | * Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
 |
| 5 | * Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
 |
| 6 | * Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.
 |

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Типичные ошибки по физике:**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

•        Физические явления и методы их изучения

•        Взаимодействие тел

•        Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

•        Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

***Анализ ВПР в 7 классах
Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 13.04.2023**г** | 7 | 90 | английский язык | СОШ №3 | 56% | 18 | 20% | 32 | 36% | 40 | 44% | 0 | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)
Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Английский язык 8** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31172 | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 164 | 4439 | 12,35 | 40,21 | 36,4 | 11,04 |
| Черкесский | 19 | 1384 | 10,04 | 36,49 | 37,64 | 15,82 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 90 | 6,67 | 41,11 | 35,56 | 16,67 | Усп- 93.3% Кач-52% |





**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Рекомендации:**

**---** выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

---разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

---обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

---организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой

— логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

1. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ** |
| 1  | * навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте
 |
| 2 | * грамматика и лексика
 |
| 3 | * испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола
 |
| 4 | * испытывают определенные трудности в словообразовании
 |
| 5 | * испытывают определенные трудности употреблении фразовых глаголов
 |
| 6 | * затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
 |
| **УСТНАЯ ЧАСТЬ** |
| 1 | * умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации
 |
| 2 | * выразительное чтение текста
 |
| 3 | * большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).
 |
| 4 | * затруднялись распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
 |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**На основании вышеизложенного рекомендуется**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

-опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;

 ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;

 определять значение фразеологизма.

- активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий. Уделить большее внимание практике речевых высказываний

***Анализ ВПР в 8 классах
Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 20.04.2023**г** | 8 | 94 | русский язык | СОШ №3 | 51% | 14 | 15% | 34 | 36% | 39 | 41% | 7 | 7% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)
Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Русский язык 8** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29033 | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 168 | 4699 | 11,7 | 40,63 | 38,43 | 9,24 |
| Черкесский | 19 | 1530 | 8,95 | 36,93 | 42,61 | 11,5 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 92 | 16,3 | 29,35 | 42,39 | 11,96 | Усп-83% Кач- 54% |

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| **Орфографические:** |
| 1 | знание признаков основных языковых единиц и нацеленных на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями |
| 2 | морфемный разбор, умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова |
| 3 | словообразовательный разбор − умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи |
| 4 | морфологический разбор – умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова |
| 5 | синтаксический разбор − умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности |
| 6 | умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги |
| 7 | умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в н |
| 8 | умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем |
| 9 | ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи |
| 10 | умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения |
| 11 |  понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| 12 | ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте |
| 13 | умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст |
| **Пунктуационные:** |
| 1 |  списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |
| 2 | умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы |
| 3 | объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме. |
| 4 | умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). |

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. провести анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

2. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

3. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

4. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

5. проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

6. скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

7. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

9.проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

***Анализ ВПР в 8 классах
Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 25.04.2023**г** | 8 | 98 | математика | СОШ №3 |  43% | 6 |  6% | 36 |  37% | 51 |  52% | 5 |  5% |

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)
Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| матем | 8А | 25 | 2 | 7 | 11 | 5 | 0 | 7 | 11 | 7 | 7 | 17 | 1 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | запись числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения |
| 2 | владение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления |
| 3 | оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» |
| 4 | оценка результатов вычислений при решении практических задач |
| 5 | выполнение несложных преобразований выражений |
| 6 | слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| 7 | Затруднения в использовании функционально графических представлений для описания реальных зависимостей оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;  |
| 8 |  Затруднения в умении извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

***Анализ ВПР в 8 классах
История, обществознание, география***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 26.04.2023**г** | 8А | 27 | история | СОШ №3 | 96% | 9 | 33% | 17 | 63% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| 26.04.2023**г** | 8Б, Г | 48 | география | СОШ №3 | 48% | 8 | 17% | 15 | 31% | 22 | 46% | 3 | 6% |
| 26.04.2023**г** | 8 В | 22 | обществознание | СОШ №3 | 59% | 2 | 9% | 11 | 50% | 9 | 41% | 0 | 0 |

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)
История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 8** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24891 | 610970 | 7,31 | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 124 | 2446 | 6,38 | 35,08 | 40,27 | 18,27 |
| Черкесский | 19 | 835 | 2,4 | 23,11 | 45,03 | 29,46 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 47 | 0 | 27,66 | 40,43 | 31,91 | Усп-100% Кач-81% |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * формулировка причинно-следственных связей
 |
| 2 | * знание истории родного края.
 |
| 3 | * работа с историческим источником и контурной картой
 |
| 4 | * объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края
 |

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

- Провести работу над ошибками.

- Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки**.**

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)
Обществознание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| Обществозн  | 8кл | 49 | 6 | 22 | 15 | 6 | 0 | 14 | 27 | 8 | 26 | 21 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Обществознание 8** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25123 | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 116 | 2264 | 9,72 | 40,15 | 39,66 | 10,47 |
| Черкесский | 16 | 702 | 9,4 | 34,33 | 42,31 | 13,96 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 48 | 12,5 | 45,83 | 31,25 | 10,42 | Усп-87%Кач- 42% |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | допущены ошибки в описании сфер общественной жизни |
| 2 | трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, |
| 3 | * выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия
 |
| 4 | определение географических координат, название объекта. |
| 5 | графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли |
|  | географические особенности материков Земли |
|  | умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. |
|  | особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны |

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)
Физика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| физика | 8 кл | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 11 | 10 | 0 | 14 | 7 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень** **Физика 8** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 18819 | 386095 | 10,83 | 45,82 | 32,87 | 10,49 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 99 | 1656 | 8,27 | 39,92 | 37,98 | 13,83 |
| Черкесский | 16 | 490 | 4,9 | 35,51 | 37,96 | 21,63 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 20 | 40 | 55 | 5 | 0 | Усп-60% Кач- 25% |

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
 |
| 2 | * Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
 |
| 3 | * Магнитные явление. Действие магнитного поля на проводник с током.
 |
| 4 | * Электрическое сопротивление.
 |
| 5 | * Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
 |
| 6 | * Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.
 |
| 7 | * Определение длин деления измерительного прибора
 |
| 8 | * Плотность вещества
 |

**На основании вышеизложенного рекомендуется**

Сравнивая итоговые отметки с электронным журналом видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
* разобрать типичные ошибки с классами индивидуально. Необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
* на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
* следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
* необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

***Анализ ВПР в 8 классах
Химия, физика, биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 27.04.2023**г** | 8 А | 27 |  химия | СОШ №3 | 70% | 6 | 22% | 13 | 48% | 6 | 22% | 2 | 7% |
| 2 | 27.04.2023**г** | 8Б | 24 |  биология | СОШ №3 | 54% | 5 | 21% | 8 | 33% | 10 | 41% | 1 | 4% |
| 2 | 27.04.2023**г** | 8 В,Г | 44 |  физика | СОШ №3 | 19% | 2 | 5% | 6 | 14% | 28 | 64% | 6 | 14% |

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса) Химия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Количество детей** | **Предмет** | **Школа** | **Результат** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 17.05.2021 | 8 | 25 | Химия | МКОУ «СОШ №3» г. Черкесск | **2** | **8** | **6** | **24** | **10** | **40** | **7**  | **28** |
|  |  |  |  | Качество, % | **28%** |
|  |  |  |  | Успеваемость, % | **76%** |

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты.Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):**

1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству

вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических

соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают

при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса) География***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| география | 8 кл | 46 | 1 | 19 | 22 | 4 | 0 | 17 | 23 | 6 | 5 | 38 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень** **География 8** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   | **Усп- 94%**  **Кач зн-51%** |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 19103 | 392345 | 12,27 | 53,58 | 28,31 | 5,84 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 94 | 1574 | 7,75 | 39,83 | 40,6 | 11,82 |
| Черкесский | 16 | 553 | 2,17 | 33,27 | 46,84 | 17,72 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 46 | 2,17 | 41,3 | 47,83 | 8,7 |

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) 06.10.2020г.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

***Анализ ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)***

***Биология***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Всего участников (чел) | Количество обучающихся, чел | Количество обучающихся, отметки которых по ВПР |
| Получивших по результатам ВПР оценку | Имеющих годовую итоговую оценку по предмету |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Ниже итоговой оценки(чел) | Совпадают с их итоговой оценкой (чел) | Выше итоговой оценки(чел) |
| биология | 8 кл | 22 | 0 | 4 | 15 | 3 | 0 | 2 | 11 | 9 | 9 | 10 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень** **Биология 8** |   |   |   |   |   |   | Обучающиеся справились с заданиями |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 12791 | 256868 | 10,35 | 45,87 | 33,39 | 10,39 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 76 | 1304 | 7,36 | 38,73 | 41,79 | 12,12 |
| Черкесский | 17 | 472 | 2,97 | 30,72 | 51,06 | 15,25 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"" г. Черкесска" |   | 22 | 0 | 22,73 | 63,64 | 13,64 | Усп-100% Кач- 77% |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | * У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
 |
| 2 | * Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
 |
| 3 | * У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам
 |
| 4 | * Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос
 |
| 5 | * Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения
 |
| 6 | * Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все
 |

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса**:

 № 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

 № 2 проверяет умение характеризовать понятия;

№5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

№9 При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

 **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№8 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

№10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Не все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. На уроках проводить умение устанавливать причинноследственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие

***Анализ ВПР 11 класс География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Кач-во знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
|  | 03/03/23 | 11 | 14 | география | МКО «СОШ №3 г. Черкесска | 85% | 3 | 21% | 9 | 64% | 2 | 13% | 0 | 0 |

Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. 2. Структура варианта проверочной работы. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

 В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

 В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

 ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником

ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

сего заданий – 17; из них по уровню сложности:

 Б – 12; П – 5. Максимальный балл за работу – 21 балл Общее время выполнения работы – 90 мин.

***Анализ ВПР 11 класс История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | класс | Кол-вооб-ся | предмет | школа | Качество знаний | Предварительный результат |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
|  | 02.03.2023 | 11 | 11 | история | МКОУ «СОШ №3» г. Черкесска | 100% | 3 | 27 | 8 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

 Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущностиобщественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

 ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

 Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

 Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 12 заданий.

 Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

 Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании. Задание 1- Знание основных терминов

Задание 2-Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

Задание 3-Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

Задание 4-Знание основных фактов, процессов. Явлений.

Задание 5- Знание основных фактов, процессов. Явлений, персоналий.

Задание 6-Умение работать с исторической картой.

Задание 7-Умение работать с исторической картой.

Задание 8-Умение работать с иллюстративным материалом.

Задание 9-Умение работать с иллюстративным материалом.

Задание 10-Знание истории родного края.

Задание 11- (модель

* + 1. Знание исторических деятелей. Задание 12- (модель 1) Умение устанавливать причинно-следственные связи. Задание 11- (модель
		2. 2) Знание исторических деятелей. Задание 12- (модель 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи

Заместитель директора по УВР Исаева Т.В.